

O programa de alfabetização
mais completo do Brasil!





Aprendendo a ler *com* a Cloe!



Você conhece a Cloe?

*Cloe é uma **tartaruginha adorável e encantadora**, que embarca na aventura de **aprender a ler junto com nossos alunos**.*

*Carismática e curiosa, essa personagem se torna uma **companheira fiel** durante essa fase tão especial da vida das crianças. Por onde passa, **Cloe encanta e inspira, conquistando professores, alunos e suas famílias em cada pedacinho do Brasil**.*

*O nome "**Cloe**" significa "**Florescer**". E é exatamente isso que desejamos para cada aluno que embarca neste projeto, que ele **floresça como leitor e encontre alegria em cada nova descoberta**.*

*Nas próximas páginas, você vai entender melhor como a Cloe transforma o aprendizado em uma experiência mágica. **Prepare-se para se encantar e florescer junto com ela**.*

Aprendendo a ler com a Cloe

um projeto encantador de alfabetização, totalmente baseado em evidências científicas, responsável por despertar o amor pela leitura em cada criança

Neste catálogo, você vai conhecer todos os recursos e materiais que fazem parte do Programa da Cloe .



Módulo 1 – Comece por aqui



Boas –
Vindas!

1. Boas-vindas



Tour
pela
PLATAFORMA

2. Tour pela
plataforma



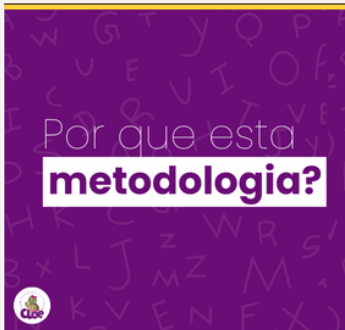
APRENDENDO A LER
Cloe

Informativos do Programa da Cloe
Convite para grupo do WhatsApp

Entrar na conversa


3. Grupo de WhastApp
de informativos

Módulo 2 – Metodologia do Programa



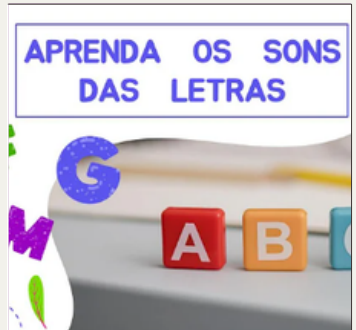
Por que esta
metodologia?

1. Por que esta
metodologia?



COMO
APRENDEMOS
A LER
1:36

2. Como
aprendemos a ler?



APRENDA OS SONS
DAS LETRAS

3. Aprendendo os
sons das letras

Módulo 3 – O programa: Aprendendo a ler com a Cloe



Aprendendo a ler
com
a Cloe!

Projeto escrito



ESSE SERÁ UM ANO
MUITO ESPECIAL!

PROGRAMA:
Aprendendo
a ler com a Cloe


O que é o programa?

Os objetivos do projeto

Benefícios do projeto

Como participar

Panfleto



O PROGRAMA:
PARA OS PAIS

Explicando o projeto
para os pais

personalizados da Cloe

Nessa parte do Programa, você encontrará os arquivos necessários para deixar seu projeto ainda mais encantador, personalizando alguns itens



Módulo 4 – Acompanhamento passo a passo

PDF DE ACOMPANHAMENTO

COMO COMEÇAR O ANO
EM UMA TURMA DE ALFABETIZAÇÃO

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 1

Arquivo: Como começar o ano em uma turma de alfabetização

PDF DE ACOMPANHAMENTO

COMO COMEÇAR O ANO
COM UMA TURMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 1

Arquivo: O Programa na Educação Infantil

PDF DE ACOMPANHAMENTO

COMO APRESENTAR AS CONSOANTES
EM UMA TURMA DE ALFABETIZAÇÃO

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 2

Arquivo: O início da apresentação das consoantes

PDF DE ACOMPANHAMENTO

COMO INICIAR A LEITURA, NA PRÁTICA
EM UMA TURMA DE ALFABETIZAÇÃO

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 3

Arquivo: Como seguir com as consoantes

PDF DE ACOMPANHAMENTO

COMO AVALIAR A LEITURA E ESCRITA
EM UMA TURMA DE ALFABETIZAÇÃO

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 4

Arquivo: Como avaliar a leitura e escrita

PDF DE ACOMPANHAMENTO

MEU ALUNO LÊ, MAS NÃO ESCRIVE.
COMO DESENVOLVER A ESCRITA?

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
APRENDENDO A LER
COM A **CLOE**



Aula 5

Arquivo: Como desenvolver a escrita

Diagnóstico do 1º semestre

Professora: Turma:

Como a minha turma iniciou o ano (características)?

O que mudou (características)?

Como está a leitura da minha turma? (Quantidade de alunos)

- Nivel 1 - Ainda não conhece todos os sons
- Nivel 2 - Dificuldades para fazer a junção dos sons
- Nivel 3 - Leitura muito lenta
- Nivel 4 - Leitura lenta
- Nivel 5 - Leitura boa

Arquivo:
*Diagnóstico
 1º semestre*

PDF DE ACOMPANHAMENTO

SEU ALUNO LÊ SILABANDO?
 COMO DESENVOLVER A FLUÊNCIA DE LEITURA

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO

APRENDENDO A LER
 COM A **CLOE**



Aula 8

Arquivo: *Como
 desenvolver a
 fluência de
 leitura?*

Módulo 5

Planner alfabetizador

• Informações pessoais, escolares e dos alunos

- Calendário;
- Contatos;
- Lista de alunos;
- Aniversariantes do mês;
- Horário das aulas;
- Mapa de notas;
- Controle de presença;
- Reuniões pedagógicas.



• Teoria e acompanhamento dos alunos

- **Acompanhamento de escrita** (Teoria da Psicogênese e de Linnea Ehri);
- **Acompanhamento de leitura** (Níveis definidos por mim);
- **Acompanhamento de fluência de leitura** (Automaticidade - Palavra por minuto);
- **Caminho que deverá seguir para a alfabetização**, segundo o programa da Cloe.

Alfabetização parcial:

Início das pistas fonológicas para escrever, mas ainda não consegue ouvir todos os sons na pronúncia da palavra.
Ex: PANELA - PNGEDA / PNEA / PAELA

Pré-alfabético:
A criança não relaciona as sílabas e atribuir sons.
Ex: PANELA - AEA / PELA

Alfabetização consolidada:
Quando a criança já consegue consolidar a ortografia, com as regras da escrita da nossa língua.
Ex: CAVALO - CAVALO

Teoria de Linnea Ehri

Teoria da Psicogênese da Língua Escrita

Silábico:
A criança começa a perceber as sílabas e atribuir sons.
Ex: PANELA - AEA / PELA

Pré-silábico:
A criança não relaciona os sons das sílabas.
Ex: JANELA - EJLROA

Alfabetizado:
A criança já representa as letras através da escrita, mas ainda precisa desenvolver a ortografia.
Ex: CAVALO - CAFALU/KAVALU

Silábico-alfabetizado:
Quando a criança percebe que existe uma relação entre o que se fala e o que se escreve, mas faz algumas trocas.

Como não conheço um modelo para avaliar o desenvolvimento da leitura dos alunos, então nos dos meus estudos, criei um modelo para usar essa avaliação com sugestões para esse desenvolvimento da leitura e assim conseguirmos nos para um próximo estágio.

Atividades para desenvolver

- Atividades de escuta e de atenção
- Memória de trabalho
- Princípio Alfabético
- Atividades de fonica
- Relações com onomatopéias até 3 fonemas
- Princípio Alfabético
- Memória de trabalho
- Relações com onomatopéias até 4 fonemas
- Princípio Alfabético
- Relações com onomatopéias
- Leitura com diferentes formatos e desenhos

Existe uma tabela onde você encontrará o modo de por minuto esperada em cada ano escolar.

níveis esperados de leitura

Idade escolar	Palavras por minuto
1º ano	60 a 80
2º ano	80 a 90
3º ano	90 a 110
4º ano	110 a 130
5º ano	130 a

Velocidade de leitura esperada fundamental 3. Modelo informal

Teoria

Consolidação do desenvolvimento da leitura

O desenvolvimento da leitura precisa seguir um caminho sistematizado através da Instrução Fonica explícita.

Criei um esquema que retrata o caminho a ser seguido para alfabetizar através de uma instrução fonica explícita e sistematizada.

Ampliar Vocabulário

Consciência fonológica

Atenção

Princípio Alfabético

Habilidades auditivas

Fonema

Conhecimento da relação letrada

Atenção auditiva

Aliteração

Consciência de palavras

Discriminação auditiva

Consciência de sílabas

Consciência fonêmica

• Fonica - Alfabetização a partir de um ensino explícito e sistemático

Fluência de leitura

Avaliando a escrita do meu aluno

Escrita é a capacidade de codificar os sons da fala por de sinais gráficos.

melhor a avaliação da escrita de uma criança avaliar duas que utilizamos e precisamos conhecer bem para fazer essa avaliação.

razões dos profissionais de educação utilizam a Psicogênese da Língua Escrita criada por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky para avaliar esse processo. Além para os profissionais que utilizam a Instrução Fonica como base de ensino, o modelo de escrita proposto por Linnea Ehri é mais atual.

mas você encontrará os dois modelos para acompanhamento dos seus alunos.



- **Organização mensal, semanal e diária;**
- Ocorrências, organização de sala e anotações;
- **Capas mensais, bimestrais, trimestrais e semestrais.**

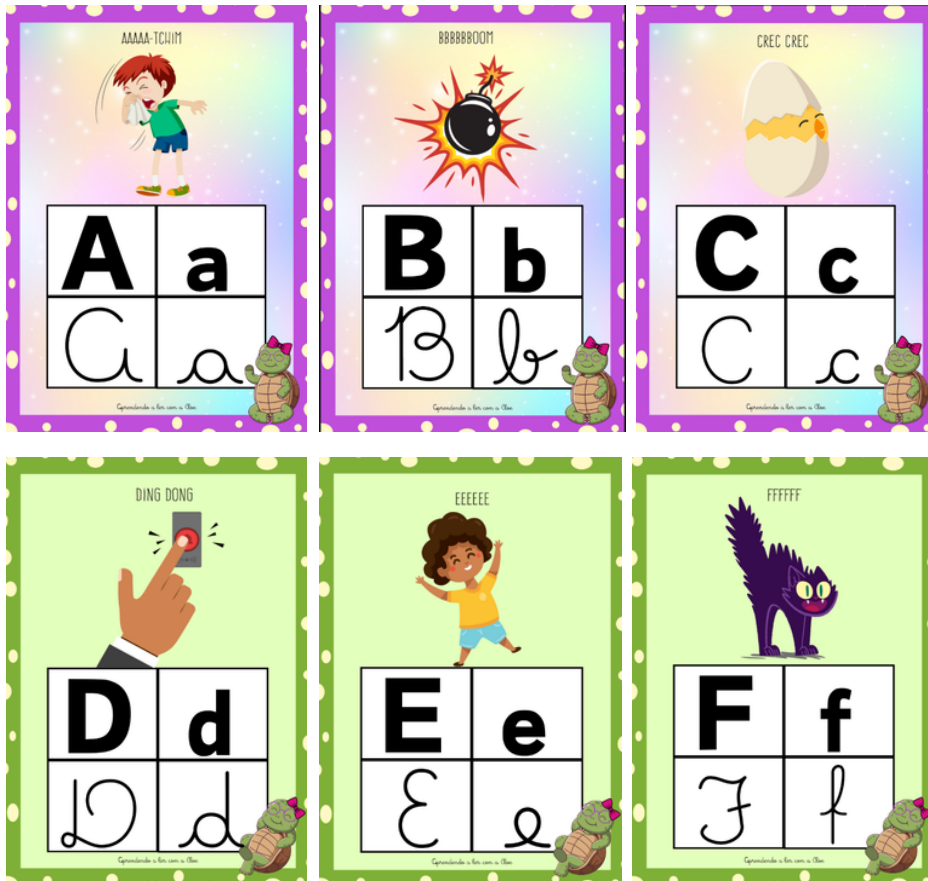
Você encontrará as páginas de organização mensal, semanal e diária para conseguir se organizar melhor. Temos três tipos de plano diário, plano semanal e mensal; Metas mensais e análise mensal.



Módulo 6

Preparação de sala

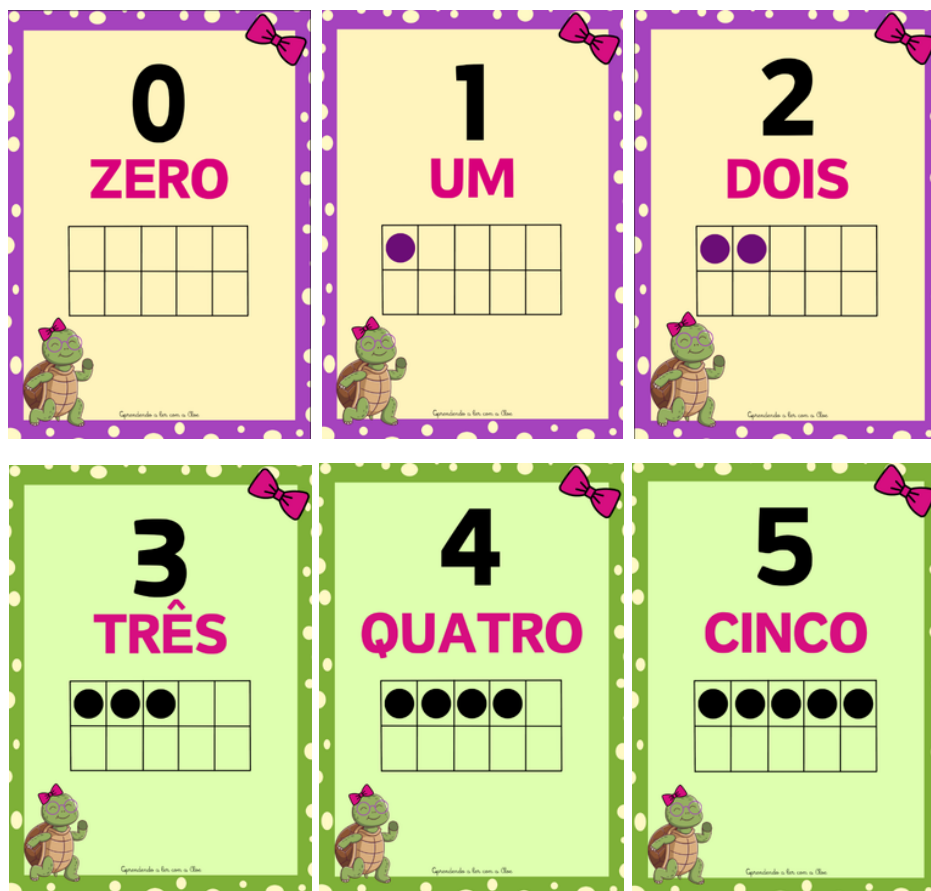
Alfabeto de parede



Os arquivos incluem:

- Variação de cores dos materiais (**lilás e verde**);
 - Alfabeto **Minas**;
 - Números **cursivos**;
 - Números **dourados**;
 - Números **até 100**.

Números de parede



Crachá de mesa



Aqui você encontrará modelos de crachás de mesa para serem **apoio no aprendizado dos seus alunos.**

Crachá de ajudante e autorizações



Nesse arquivo você encontrará dois modelos de crachás de ajudantes e autorizações para **beber água ou ir ao banheiro.**

Módulo 07:

Livro 1: Cloe aprendendo a ler



Projeto escrito



Dinâmica de acolhimento



Diagnose inicial

Arquivos para a primeira **reunião de responsáveis:**



Acompanhamento dos pais



Panfleto Cloe



Passo a passo da reunião

Livro: Cloe

Aprendendo a ler



Arquivos:

Memória de trabalho e atenção

QUAL A ORDEM DAS FIGURAS?

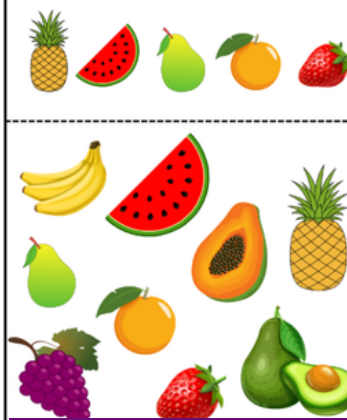
A memória de trabalho é um componente da função executiva que armazena e retém temporariamente a informação enquanto uma determinada tarefa está sendo realizada. Atividades como essa, auxiliam na hora da retenção para o entendimento do que foi lido.

COMO BRINCAR?

- Distribuir as figuras para os alunos, escolhendo um grupo de figuras (uma linha);
- A professora vai dizer os nomes das figuras em uma determinada ordem, começando com poucas figuras;
- Em seguida os alunos devem colocar as figuras na ordem que ouviram os sons;

Qual a ordem das figuras?

DOBRE A FOLHA E MEMORIZE POR 10 SEGUNDOS



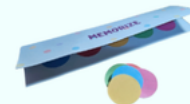
Memorizando

MEMORIZANDO AS SEQUÊNCIAS:

Objetivos: Desenvolver memória visual, foco e atenção.

Desenvolvimento:

- Recorte os círculos e plastifique, para deixar mais resistente. (Pode usar uma plastificadora, plástico contact ou até durex grossa);
- Recorte as fichas de sequência e cubra com um plástico Reveal para que seja possível dobrar;
- Em dupla, uma criança memoriza e a outra focaliza e dobra a ficha;
- Uma criança deve memorizar a sequência das cores por 15 segundos. (A criança que está focalizando deve contar até 15 e fechar a ficha);
- Em seguida a outra criança tenta organizar os círculos na sequência correta;
- Depois da tentativa, quem está focalizando verifica se o amigo acertou;
- Após a verificação a criança pode tentar mais uma vez ou eles revezam.



Recorte os círculos para que sejam colocados na ordem:



Memorize



Labirinto



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

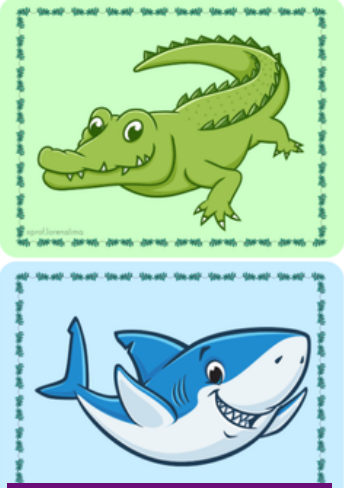
AULA: MEMÓRIA DE TRABALHO E ATENÇÃO

Passo a passo da aula

Arquivos: *Habilidades auditivas*



**Descobrimo a
ordem dos sons**



**Tubarão/
Jacaré**



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: HABILIDADES AUDITIVAS

**Passo a passo
da aula**

Arquivos: *Nomeação rápida*



**Nomeação
rápida**

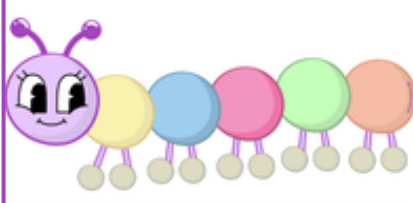


**Nomeação rápida
onomatopeias**

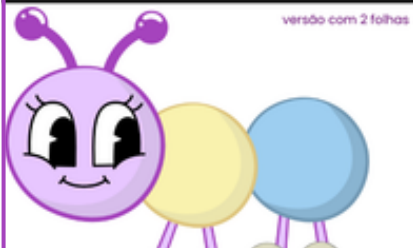
Arquivos: Consciência Fonológica



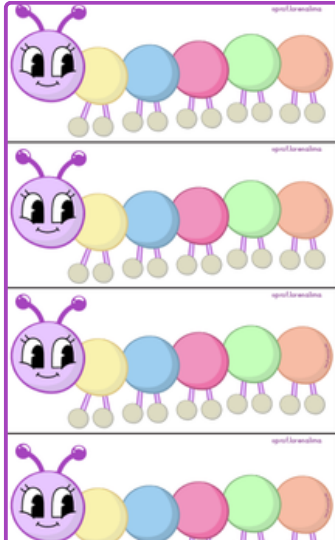
CENTOPEIA DAS PALAVRAS
Silabas e fonemas



versão com 2 folhas



versão para alunos



4 por folha

Centopeia das palavras

Arquivos: Consciência de Rima

Encontre as Rimas

www.folhas.com.br

Orientação

Este jogo é indicado para desenvolver a habilidade de rima, dar fim ao processo fonológico, trabalhar rima e fundamentar para o aprendizado de leitura e de escrita. São atividades oferecidas uma maneira lúdica e divertida de lidar as atividades e desenvolver o conhecimento que rima.

Conteúdo

- Cartas maiores com imagens e palavras que rimam (ex: bola e coruja, borboleta e corajoso).
- Um tabuleiro para identificar as cartas menores, servindo como base para a busca de rima.
- Um cartão de jogo para ser fixado no jogo.

Sugestão de aplicação

PREPARAÇÃO

1. Identificar as cartas menores no tabuleiro de forma aleatória e colar para facilitar o jogo.
2. Colar as cartas maiores em um cartão, que será manipulado por um jogador durante o jogo.
3. Colar o cartão que será o "tabuleiro de cartas" no primeiro rodado.

COMO JOGAR

1. O jogador de cartas irá uma carta maior de memória e a mostrar para todos.
2. Os outros jogadores devem procurar rapidamente, no tabuleiro, a carta menor que rime com a carta mostrada.
3. Quem encontrar a carta correspondente primeiro pega a sua carta menor e o maior.
4. O jogador de cartas menores, com o auxílio do cartão de jogo, se rima está correta:
 - Se rima, o cartão que encontrou fica com ele.
 - Se não rima, a carta maior volta para o monte e o jogo continua.

TEM 20 JOGOS

1. O jogo termina quando todas as cartas maiores forem usadas e combinadas com suas rimas no tabuleiro.
2. O vencedor será quem tiver o maior número de cartas no final do jogo e declarado vencedor.

Materiais e impressão

- Impressão de tabuleiros preferencialmente em papel gramatura 70g (folha A4)

- Identificação no cartão para a aplicação de tabuleiro (opcional).

Encontre as Rimas

Jogo da Memória de Rimas



Jogo da memória de rimas



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: CONSCIÊNCIA DE RIMA


Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos:

Consciência de Aliteração

Qual é a chave?



Orientação

Este jogo é indicado para crianças entre 4 e 5 anos que estão em fase de aquisição de consciência fonológica. No processo de alfabetização a aquisição das habilidades de consciência fonológica são fundamentais para uma alfabetização eficaz.

O jogo Qual é a Chave? (Aliteração) é uma forma lúdica e divertida de crianças adquirir uma habilidade importante de consciência fonológica, pois neste jogo a criança terá que reconhecer a letra com o auxílio de uma tarbata para descobrir a chave que contém a figura que inicia com o mesmo som e assim conseguir abrir o cadeado. Isso deixa tudo mais divertido.

Conteúdo

Neste arquivo você encontrará:

- 20 cartas de cadeado com palavras escritas com o alfabeto da ortografia;
- 20 cartas com o cadeado em branco para colar em cima da carta das palavras;
- 20 cartas de chave com as figuras correspondentes;
- 4 caixas do jogo.


Sugestão de aplicação

O objetivo do jogo é que a criança encontre a chave que abra o cadeado. Para descobrir, terá uma pista que será a palavra escrita no cadeado, porém para conseguir ler, terá que contar com o auxílio de uma tarbata.

Como jogar:

- 1- Espalhe as cartas de chave sobre a mesa;
- 2- Entregue a criança um cadeado e uma tarbata.

Jogo Qual é a chave? (Aliteração)



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

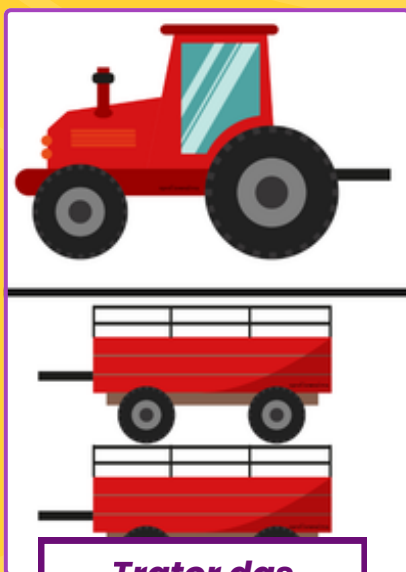
AULA: CONSCIÊNCIA DE ALITERAÇÃO

Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos:


Consciência de Palavras



Trator das palavras



Figuras de ações



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS

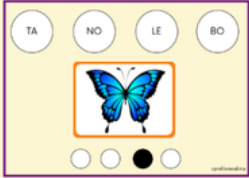
Cloe
Aprendendo a ler

Passo a passo da aula

Arquivo:

Consciência Silábica

DESCUBRA A SÍLABA
ESCONDIDA!




ATIVIDADE PARA DESENVOLVER
CONSCIÊNCIA SILÁBICA

**Sílaba
escondida**

BO	NE	CA
BO	NE	CA
BO	NE	CA
BO	NE	CA
BO	NE	CA

**Recurso
BONECA**



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA

Cloe
Aprendendo a ler

**Passo a passo
da aula**

Arquivo:

Consciência Fonêmica

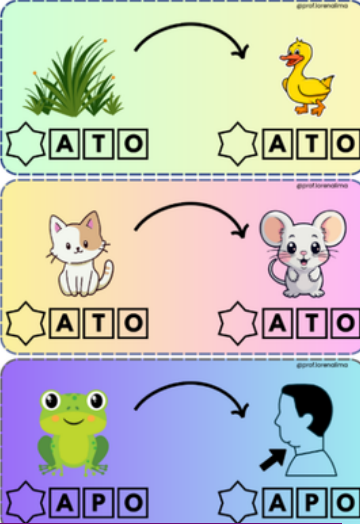
CONSCIÊNCIA FONÊMICA

Mude a
PALAVRA



Mude a palavra

1



Mude a palavra



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: CONSCIÊNCIA FONÊMICA

Cloe
Aprendendo a ler

**Passo a passo
da aula**



Arquivos: Princípio Alfabético

Sombras das Onomatopéias



Orientação

Este jogo é indicado para desenvolver atenção, concentração e princípio alfabético. O jogo Sombras das Onomatopéias é uma forma lúdica e divertida da criança desenvolver habilidades importantes para a alfabetização.

Conteúdo

Neste arquivo você encontrará:

- 30 cartas das onomatopéias;
- Tabuleiro com as sombras das onomatopéias;
- Uma colônia para deixar tudo mais lindo e organizado.

Sugestão de aplicação

O objetivo do jogo é achar a maior quantidade de números de sombras o mais rápido possível.

Regras 1

- 1- Um jogador fica com as cartas para virar uma por vez enquanto os outros irão ler que achar a sombra de carta no tabuleiro.
- 2- A cada sombra que for achada, a criança deverá dizer o som da letra para conseguir ficar com a carta.
- 3- Quando todas as cartas forem viradas, quem tiver mais cartas vence.

Regras 2



- 1- Dá-se o número de cartas para que as crianças façam o pensamento das mesmas, sempre falando as respectivas sons.
- 2- Vence a criança que terminar primeiro com suas cartas.

Materiais e impressão

- Impressão do tabuleiro, preferencialmente, em papel gramatura 90g (folha A4)
- Impressão das cartas em papel gramatura 90g ou em folha de papel sulfite para plastificar. (tamanho A4)
- Plastificação ou contact para as cartas ou tabuleiro. (opcional)

Jogo Sombras das onomatopéias

Corrida dos sons



Orientação

Este jogo é indicado para desenvolver o respeito à regras e o conhecimento das relações entre letras e sons.

O jogo Corrida dos sons é uma forma lúdica e divertida da criança desenvolver habilidades importantes para a alfabetização.

Conteúdo

Neste arquivo você encontrará:

- Dado e carrinhos para montar;
- Tabuleiro com a trilha dos sons.

Sugestão de aplicação

O objetivo do jogo é chegar até o final do caminho primeiro.


Como jogar

- 1- Um jogador lança o dado e anda as casas conforme o número do dado.
- 2- Ao chegar na casa de destino, deve dizer o som daquela letra. Caso não corraja deverá voltar a casa de onde partiu no jogado.
- 3- Durante o jogo, algumas casas possuem regras específicas que devem ser respeitadas.
- 4- Vence, o primeiro a chegar ao final do caminho.

Materiais e impressão

- Impressão do tabuleiro, preferencialmente, em papel gramatura 90g (folha A4)
- Plastificação ou contact para as cartas ou tabuleiro. (opcional)

Jogo Corrida dos Sons



Cards letra-som

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: / /

Cloe

VOCÊ JÁ CONHECE OS SOMS DAS LETRAS?

RISQUE A PATINHA DA CLOE QUE TEM O SOM QUE VOCÊ OUVIU:



Avaliação Princípio Alfabético

Arquivos: Princípio Alfabético

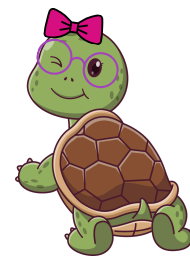
Alfabeto das onomatopéias

Chaveiro do Alfabeto

Jogo da memória dos sons

Raspadinha dos sons

Arquivos: Princípio Alfabético



Onomatopeias
TAMANHO A4

Na hora da impressão você escolhe se quer grande (tamanho A4), ou pode selecionar mais páginas por folha, como: 2 por folha, 3 por folha, etc.

**Onomatopeias
Tamanho A4**



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

AULA: PRINCÍPIO ALFABÉTICO

**Passo a passo
da aula**

Arquivos: Chegada da Cloe



**Chegada
da Cloe**



**Chegada
da Cloe**



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

CHEGADA DA CLOE

**Passo a passo
da aula**

Arquivos: Cloe em casa



Arto para pasta!

Arto para pasta!

Material Cloe em casa

Capa do caderno

Nome: _____

🏠 Faça um lindo desenho ou escreva sobre os momentos que você viveu com a Cloe e sua família:

Cloe em casa Registro

Arquivos: Vogais

NOME: _____

FUSMA: _____ DATA: ____/____/____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA A

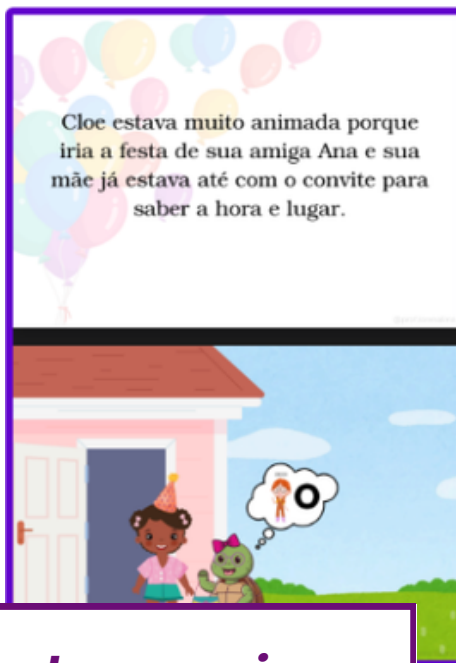
● Pinte apenas as figuras que começam com a LETRINHA A:

● VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SILABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA:

Consciência fonológica

Figuras com vogais

Arquivos: Vogais



História Festa das vogais

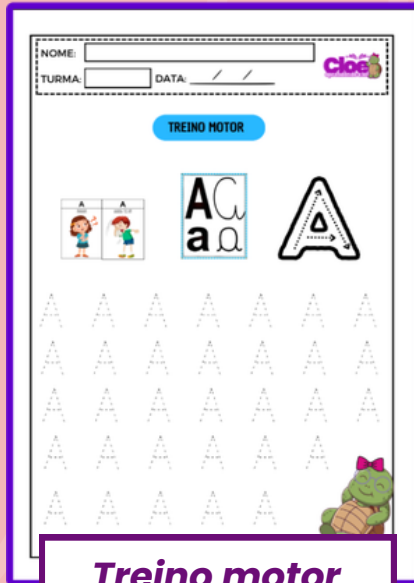


Raspadinha da aliteração

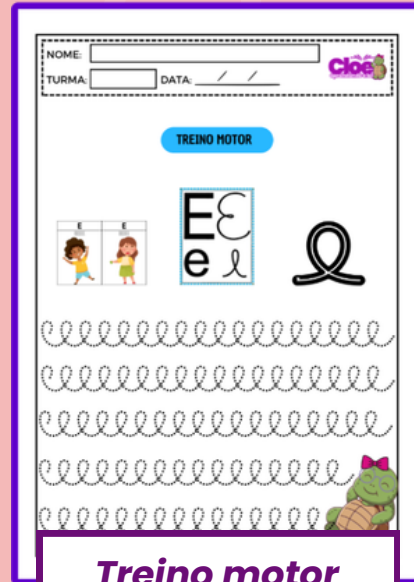


Raspadinha das vogais

Arquivos: Vogais



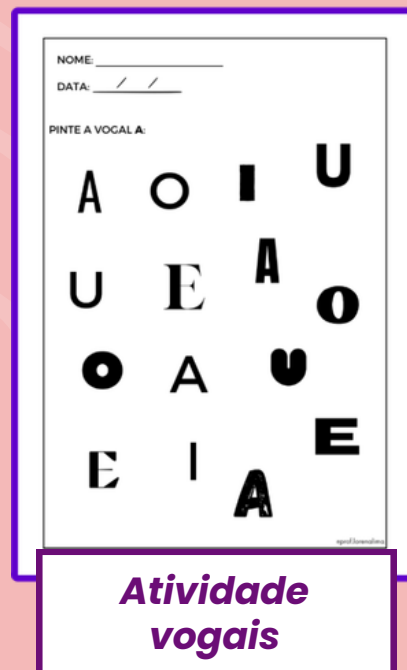
**Treino motor
bastão**



**Treino motor
cursivo**



**Baú das
vogais**



**Atividade
vogais**



Arquivos: Vogais

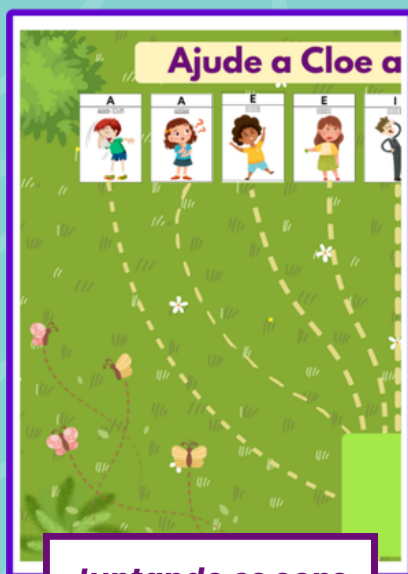


Cloe para colorir



Passo a passo da aula

Arquivos: O que é a Fônica?



Juntando os sons com a Cloe



Passo a passo da aula



Arquivos: Encontros vocálicos

Figuras com ão

Recurso história do ão

CLOE - Encontros vocálicos



Nome: _____
Turma: _____ DATA: / /

ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SÍLABAS:

♥ DESCUBRA E ESCREVA AS PALAVAS:

Fônica

LEITURAS

Essas fichas de leitura tem como objetivo, a fixação do conteúdo da semana, treino de leitura e ampliação de vocabulário.

DECLARAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS

Este material é de uso pessoal, não podendo ser compartilhado, reproduzido ou utilizado em sites, blogs, redes sociais ou em qualquer outro meio eletrônico.

Leitura de fixação

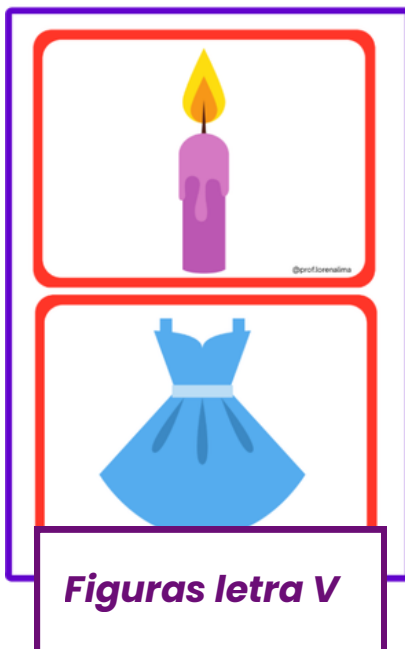
Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

AULA: ENCONTROS VOCÁLICOS

Passo a passo da aula

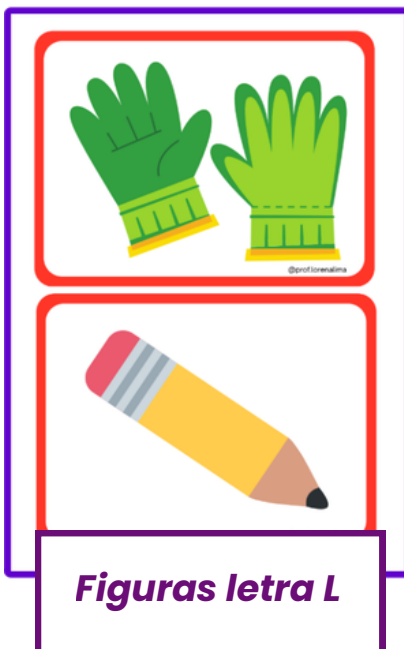
Arquivos:

1º ciclo consoantes parte 1 - V/L



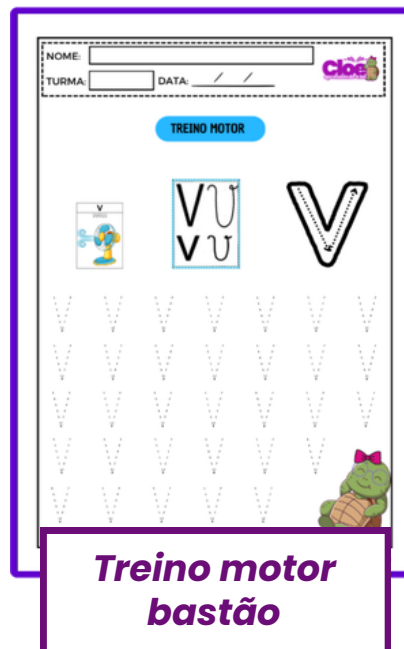
Two cards with red borders. The top card shows a lit purple candle. The bottom card shows a blue dress. Both cards have a small watermark '©profloreaina' in the bottom right corner.

Figuras letra V



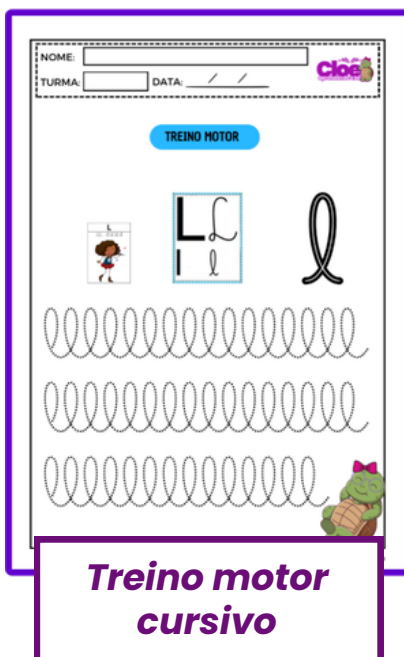
Two cards with red borders. The top card shows a pair of green gloves. The bottom card shows a yellow pencil with a pink eraser. Both cards have a small watermark '©profloreaina' in the bottom right corner.

Figuras letra L



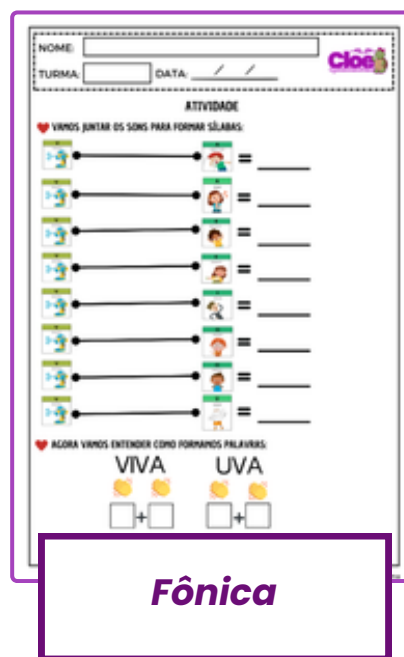
Worksheet titled 'TREINO MOTOR' for the letter V. It includes a name and date field, a small illustration of a boy, and the letter V in uppercase and lowercase. Below are several rows of dashed V's for tracing. A small green frog is at the bottom right.

Treino motor bastão



Worksheet titled 'TREINO MOTOR' for cursive writing. It includes a name and date field, a small illustration of a boy, and the letter L in uppercase and lowercase. Below are three rows of cursive loops for tracing. A small green frog is at the bottom right.

Treino motor cursivo



Worksheet titled 'ATIVIDADE' for phonics. It includes a name and date field. The activity is 'VINDO JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SÍLABAS' (Joining sounds to form syllables). It shows a sequence of sounds: V, I, V, A, U, V, A. Below are two boxes for 'VIVA' and 'UVA' with plus signs and empty boxes for the missing sounds.

Fônica



Arquivos:

1º ciclo consoantes parte 1 - V/L



Consciência fonológica



Varal das letras



Cantando palavras



Registro consoantes



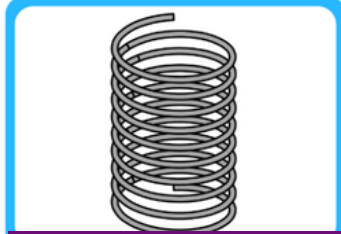
Leitura com onomatopoeias



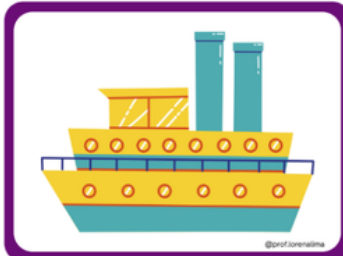
Passo a passo da aula

Arquivos:

1º ciclo consoantes parte 2 - M/N



Figuras letra M



Figuras letra N



O QUE TEM NA
mala?



O que tem na mala?

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

ATIVIDADE
♥ VAMOS JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SILABAS:

	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____
	→		=	_____

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

MALA	MOLA	MULA	MEIA
+	+	+	+
□ + □	□ + □	□ + □	□ + □
□ □	□ □	□ □	□ □

Leitura com onomatopeias

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

TREINO MOTOR

M M M M M M M M
M M M M M M M M
M M M M M M M M
M M M M M M M M
M M M M M M M M

Treino motor bastão

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

TREINO MOTOR

N N N N N N N N
N N N N N N N N
N N N N N N N N
N N N N N N N N
N N N N N N N N

Treino motor cursivo



Arquivos: 1º ciclo consoantes parte 2 - M/N

Nome: _____ Turma: _____ DATA: ____/____/____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA M

● Pinte apenas as figuras que começam com a letrinha **M**.



● Vamos marcar a quantidade de sílabas (pedacinhos) de cada figura:

	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○

Consciência Fonológica

Nome: _____ Turma: _____ DATA: ____/____/____

Letra M - m / M - m

1- CIRCULE A LETRA M:

F m N o M J n Z a M f m d m

2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA M:



3- DESCOBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIQUE:

MO

ME

MA

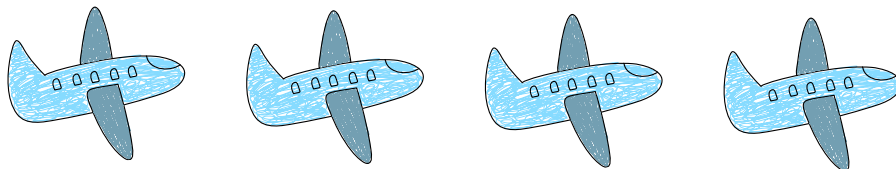
4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:

LA LA

Registro consoantes

Nuvens do palavras!

Nuvens de palavras



Nome: _____ Turma: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SOMS PARA FORMAR SÍLABAS:

	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—
	—		=	—

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

MALA MOLA MULA MEIA

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

Fônica

Pescaria da letra N

Vamos unir a cultura indígena com a letra N.

Para produzir a flecha, basta colocar um ímã na ponta; Na ponta dos peixes coloque um clipe;

As crianças deverão pescar apenas os peixes em que conseguirem ouvir o som da letra N.



Pescaria do N

Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

1º CICLO CONSOANTES PARTE 2 - M/N

Passo a passo da aula

Arquivos:

Revisão do ciclo 1

LEITURAS

Essas fichas de leitura tem como objetivo, a fixação do conteúdo da semana, treino de leitura e ampliação de vocabulário.

DECLARAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS

Este material é protegido para ser de domínio exclusivo do Círculo de Formação de Professores da UFRN. Não é permitida a reprodução total ou parcial, nem a distribuição pública ou privada, sem autorização expressa dos responsáveis. Qualquer uso não autorizado poderá ser considerado crime de violação de direitos autorais.

Este material é de uso pessoal, não podendo ser compartilhado por terceiros, não sendo permitida a reprodução total ou parcial, nem a distribuição pública ou privada, sem autorização expressa dos responsáveis.

Este material contém imagens de personagens em sites, blogs, redes sociais, sites, aplicativos, telegram etc.

Este material contém imagens de personagens em sites, blogs, redes sociais, sites, aplicativos, telegram etc.

Leitura de fixação

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

Atividade

• **ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:**

Ligue as palavras VLMMN

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

Atividade

• **ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:**

Auto ditado



NOME: _____ DATA: ____/____/____

Diagnose ciclo 1

1- Pinte a quantidade de sílabas da figura:

2- Pinte apenas as letras que ouvir o som: (pronunciar o som das letras do ciclo)

A P M N S
I L U V E

3- Ligue as palavras até as figuras correspondentes:

MOLA

VELA

LUVA

NAVIO

4- Escreva as palavras ditadas:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

Diagnose final ciclo

Passo a passo da aplicação do projeto "Círculo aprendendo a ler"


REVISÃO DO CICLO 1

Círculo

Passo a passo da aula

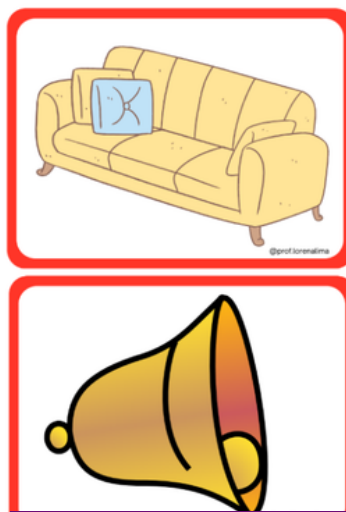
Arquivos:

2º ciclo consoantes parte 1 - F/S



Two cards illustrating objects starting with the letter F. The top card shows a knife, and the bottom card shows a seal. Both cards are framed in yellow and purple.

Figuras letra F



Two cards illustrating objects starting with the letter S. The top card shows a sofa, and the bottom card shows a bell. Both cards are framed in red and purple.

Figuras letra S

Nome: _____
Turma: _____ DATA: ____/____/____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA F

▀ PINTE APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA **F**.



▀ VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SILABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA.

	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○

Consciência fonológica

Nome: _____
Turma: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA

♥ LEIA E ESCREVA A PALAVRA.

			=	_____
			=	_____
			=	_____
			=	_____
			=	_____

♥ LEIA E DESINE:

SAJA	SINO	FIVELA

Leitura com onomatopeias



Arquivos:

2º ciclo consoantes parte 1 - F/S

Nome: _____
Turma: _____ DATA: / /

ATIVIDADE
♥ VAMOS JUNTAR OS SOMS PARA FORMAR SILABAS:

— =
— =
— =
— =
— =
— =
— =
— =

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

FOME FALA FEIA FOFO

□ + □ □ + □ □ + □ □ + □

Fônica

Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"



2º CICLO CONSOANTES PARTE 1 - F/S

Cloe



Passo a passo da aula

Arquivos:


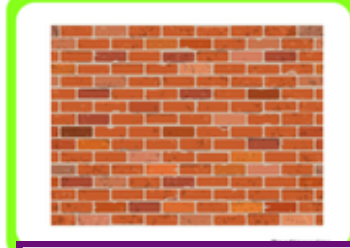
2º ciclo consoantes parte 2 - J/R

Figuras letra J

Figuras letra R

Figuras R brando




Arquivos:

2º ciclo consoantes parte 2 - J/R

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /


ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SOMS PARA FORMAR SÍLABAS.



♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

JAULA JILÓ JAVALI JANELA




Fônica


NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

Letra J-j / J-j


1- CIRCULE A LETRA J:





2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA J:





3- DESCOBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIQUE:

J O 

J A 

J U 


4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:


 B U T I  D O


Registro consoantes

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

TREINO MOTOR






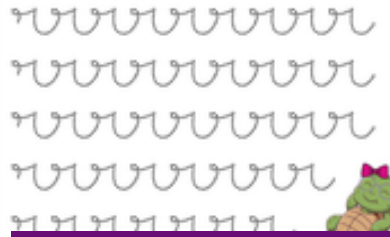



Treino motor bastão

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

TREINO MOTOR







Treino motor cursivo

Arquivos:

2º ciclo consoantes parte 2 - J/R

LEITURA na JANELA

O QUE TEM NESTE RECURSO:

- Cronograma do livro J em formato gráfico;
- 20 Funções do gerativo de palavras com apoio nos onomatopéias;
- 20 Funções do gerativo de palavras sem apoio;
- Página do gerativo para sublinhar nos fundos de gerativo com palavras;
- 20 palavras abertas de palavras com apoio nos onomatopéias;
- 20 palavras abertas de palavras sem apoio;
- Folha de observação de observação: palavras abertas e páginas com o texto de imagens;
- Folha de observação de observação: palavras abertas e páginas com o texto de imagens.

SUGESTÃO DE USO DO RECURSO

- O trabalho inicial é dirigido para realizar o diagnóstico de leitura de palavras **para sublinhar e abrir** / **para abrir**. Ambos possuem palavras com e sem apoio nos onomatopéias. Esculte a que você **prezará** e imprima o material;
- Identifique o material para maior estabilidade (opcionais);
- Após a introdução do novo livro, você pode utilizar a folha de observação de observação (escrita e palavras de forma que possa abrir, corte e cole em uma das folhas com imagens, escreva o conteúdo em abeto e para o aluno a que começa com o livro J);
- Após o diagnóstico de leitura você pode separar as folhas em grupos e montar o livro de cada grupo por

Leitura na Janela

As coroas da Realeza

O QUE TEM NESTE RECURSO:

- Cronograma do livro R em formato gráfico;
- Apoio nos onomatopéias;
- 20 Funções do gerativo de palavras com apoio nos onomatopéias;
- 20 Funções do gerativo de palavras sem apoio;
- 20 palavras abertas de palavras com apoio nos onomatopéias;
- 20 palavras abertas de palavras sem apoio;
- Folha de observação de observação: palavras abertas e páginas com o texto de imagens;
- Folha de observação de observação: palavras abertas e páginas com o texto de imagens.

SUGESTÃO DE USO DO RECURSO

- O trabalho inicial é dirigido para realizar o diagnóstico de leitura de palavras **para sublinhar e abrir** / **para abrir**. Ambos possuem palavras com e sem apoio nos onomatopéias. Esculte a que você **prezará** e imprima o material;
- Identifique o material para maior estabilidade (opcionais);
- Após a introdução do novo livro, você pode utilizar a folha de observação de observação (escrita e palavras de forma que possa abrir, corte e cole em uma das folhas com imagens, escreva o conteúdo em abeto e para o aluno a que começa com o livro R);
- Após o diagnóstico de leitura você pode separar as folhas em grupos e montar o livro de cada grupo por

As coroas da realeza

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA J

PARTE APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA J

VAZIOS MARCAR A QUANTIDADE DE SÍLABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA.

Consciência Fonológica

LEITURA

LEIA E ESCREVA A PALAVRA

LEIA E DESINE:

RIO MURO JANELA

Leitura com onomatopéias

Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

2º CICLO CONSOANTES PARTE 2 - J/R

Cloe

Passo a passo da aula



Arquivos: *Revisão do ciclo 2*



**Ligue as
palavras FSJR**



Auto ditado



**Leitura de
fixação**



**Diagnose final
ciclo**



**Passo a passo
da aula**

Arquivos:

3º ciclo consoantes: X/Z



**Figuras
letra X**

CHÁ DO X

CHÁ

Chá do X

**LANÇANDO
A LETRA Z**

Lançando o Z

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA X

● PINTE APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA X:

● VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SÍLABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA:

Consciência fonológica

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

Letra X - x / Xx - x

1- CIRCULE A LETRA X:

j m X a c c J r f x T R d e b

2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA X:

3- DESCUBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIQUE:

XA
XI
XE

4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:

PEI [] [] BE [] GA

Registro consoantes

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA

♥ LEIA E ESCREVA A PALAVRA:

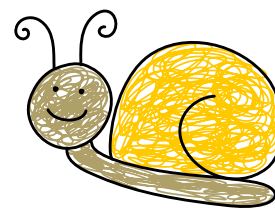
♥ LEIA E DESINE:

LIXO ZERO XERIFE

Leitura com onomatopeias

Arquivos:

3º ciclo consoantes: X/Z



Figuras letra Z

Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Atividade

♥ VAMOS JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SÍLABAS:

	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____
	_____	=	_____

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

LIXO	XALE	CAIXA	XERIFE

Fônica

Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

TREINO MOTOR

Treino motor bastão

Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

TREINO MOTOR

Treino motor cursivo

Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

3º CICLO CONSOANTES: X/Z

Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos: Revisão do ciclo 3

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

Clôe

♥ Leia e ligue corretamente:

Ligue as palavras XZ

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

Clôe

Atividade

• **ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:**

Auto ditado

LEITURAS

Essas fichas de leitura tem como objetivo, a fixação do conteúdo da semana, treino de leitura e ampliação de vocabulário.

DECLARAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS

Essas fichas de leitura foram elaboradas por Clôe, sob a supervisão da professora Clôe, para o Projeto Aprender a Ler em Clôe. Não são de propriedade intelectual de Clôe, sendo de propriedade dos autores. Este material é de uso pessoal, não podendo ser reproduzido ou distribuído sem a autorização expressa dos autores. É proibido o uso comercial, em meios físicos, digitais, eletrônicos, etc. É expressamente proibido o uso em sites, blogs, redes sociais ou em qualquer outra mídia.

gandimaterial

ZIZI	ZERE	XUXA	X-Z
LIXO	XERIFE	ZERO	
AMEIXA	LIXEIRA	XALE	
MOLEZA	BOXO	LUXO	
MEKE	XILOFONE	ZAZA	
XUXA JOGOU O LIXO NA LIXEIRA.			

ZIZI	ZERE	XUXA	X-Z
LIXO	XERIFE	ZERO	
AMEIXA	LIXEIRA	XALE	
MOLEZA	BOXO	LUXO	
MEKE	XILOFONE	ZAZA	
XUXA JOGOU O LIXO NA LIXEIRA.			

ZIZI	ZERE	XUXA	X-Z
LIXO	XERIFE	ZERO	
AMEIXA	LIXEIRA	XALE	
MOLEZA	BOXO	LUXO	
MEKE	XILOFONE	ZAZA	
XUXA JOGOU O LIXO NA LIXEIRA.			

Leitura de fixação

NOME: _____
DATA: _____

Clôe

Diagnose ciclo 3

1- Pinte a quantidade de sílabas da figura:

2- Pinte apenas as letrinhas que ouvir o som: (pronunciar o som das letras do ciclo)

A L X J N S

F L X J R N V Z

3- Ligue as palavras até as figuras correspondentes:

XALE

JUÍZA

XERIFE

ZERO

4- Escreva as palavras ditadas:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

Diagnose final ciclo

Passo a passo da aplicação do projeto
"Clôe aprendendo a ler"

REVISÃO DO CICLO 3

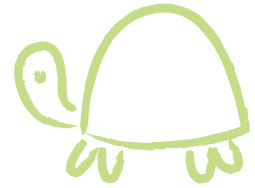
Clôe

Passo a passo da aula



Arquivos:

4º ciclo consoantes parte 1 - B/P



**Figuras
letra B**

**Figuras
letra P**

NOME: _____ TURMA: _____ DATA: / /

Atividade

♥ VAMOS JUNTAR OS SOMAS PARA FORMAR SÍLABAS:

		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

BOLA	BALA	BOLO	BALEIA
<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>

Fônica

**EXPLOÇÃO
DA
LETRA
B**

**Explosão
da letra B**

**PIPOCA
DA
LEITURA**

**Pipoca da
leitura**

NOME: _____ TURMA: _____ DATA: / /

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA B

♥ PINTE APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA B

♥ VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SILABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA:

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Consciência
fonológica**

Arquivos:

4º ciclo consoantes parte 1 - B/P




NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / / Cloe

Letra B - b / B - b



1- CIRCULE A LETRA B:

B t n b g t B x T R b o h


2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA B:

3- DESCUBRA AS SILABAS INICIAIS E LIQUE:

BO 
BA 
BI 

4- COMPLETE COM AS SILABAS QUE FALTAM:









 TA  NE CA

Registro consoantes

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / / Cloe

LEITURA

LEIA E ESCRIBA A PALAVRA:

  = _____
  = _____
  = _____
  = _____




LEIA E DESENHE:


BOLA BALA PIPA


Leitura com onomatopeias

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / / Cloe

TREINO MOTOR








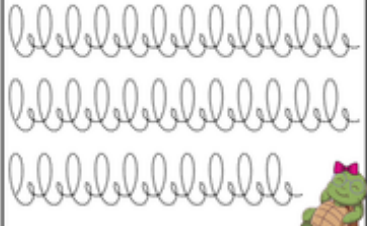
Treino motor bastão




NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / / Cloe

TREINO MOTOR





Treino motor cursivo



Passo a passo da aplicação do projeto
"Cloe aprendendo a ler"

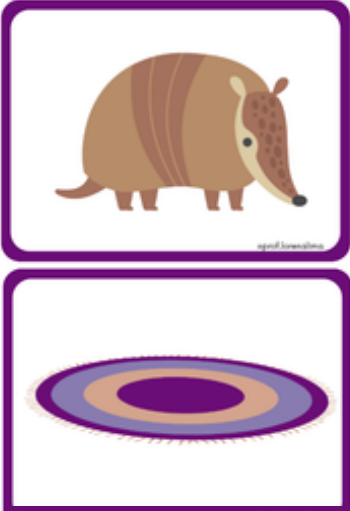
4º CICLO CONSOANTES PARTE 1 - B/P

Cloe


Passo a passo da aula

Arquivos:

4º ciclo consoantes parte 2 - T/D



Figuras letra T



Figuras letra D

Toc-Toc
Letra T



Toc-Toc Letra T


Ovos do
DINO



Ovos do Dino (D)

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /


TREINO MOTOR



Treino motor bastão

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

TREINO MOTOR



Treino motor cursivo

Arquivos:

4º ciclo consoantes parte 2 - T/D

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA D

● PINTA APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA D:



● VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SÍLABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA.

2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Consciência fonológica


NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

Letra T - t / 3 - 1

1- CIRCULE A LETRA T:

P i n b J p t P x T R b p h

2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA T:



3- DESCOBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIQUE:

TE _____

TO _____

TU _____

4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:

MO [] [] SA PA [] []

Registro consoantes

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

LEITURA

♥ LEIA E ESCRIBA A PALAVRA:



♥ LEIA E DESINHA:

DOZE TUOLO DOMINÓ


[] [] []

Leitura com onomatopeias

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SÍLABAS:



♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

TATU TETO TIME TUOLO

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

Fônica

Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

4º CICLO CONSOANTES PARTE 2 - T/D

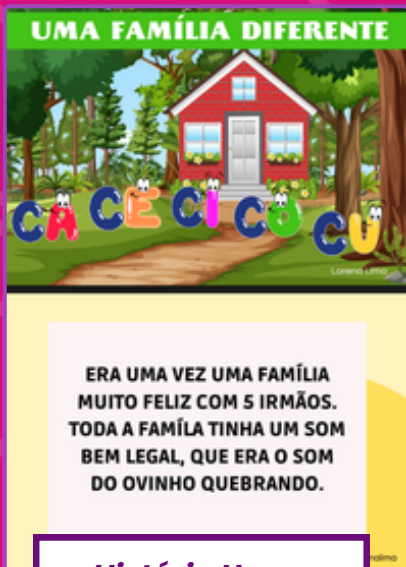
Cloe
Aprendendo a ler

Passo a passo da aula



Arquivos:

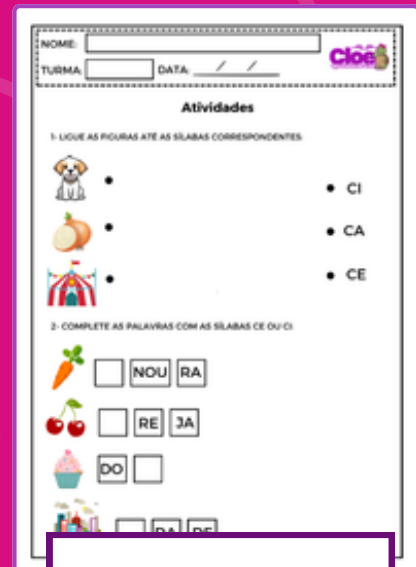
5º ciclo consoantes parte 1: C/G



História Uma família diferente



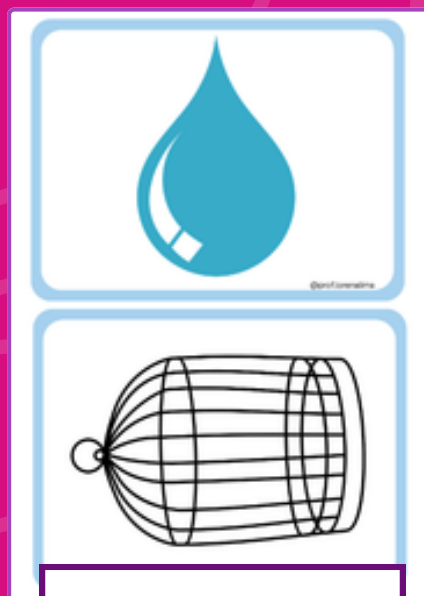
Figuras letra C



Atividade C



Quebrando Ovos (C)



Figuras letra G

Arquivos:

5º ciclo consoantes parte 1: C/G



Gotas de água

QUE TEM NESTE RECURSO:

- Um vídeo sobre as gotas (disponível no canal do canal YouTube).
- Planilha e material para montar durabilidade (apoiado).
- 20 gotas para pintar (C, G, C, G).
- 20 cartões de gôlo com palavras (C, G).

INSTRUÇÕES DE USO DO RECURSO:

- Imprima o vídeo em formato (disponível no canal do canal YouTube).
- Montagem e material para montar durabilidade (apoiado).
- No final do vídeo, você poderá fazer um gráfico transparente (se for necessário).
- Coloque o material no canto da parede.
- Após a introdução do vídeo, você terá uma atividade que você precisará assistir o vídeo de água e gôlo. Isso pode ser um bom momento para falar sobre as gotas de água e gôlo, ou sobre a importância de beber água e beber água de gôlo.
- Você pode imprimir este plano para fazer as gotas de água e gôlo em um dia de gôlo. Isso pode ser um bom momento para falar sobre as gotas de água e gôlo.

Gotas de água (G)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA C

● PINTE APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRINHA C:

● VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SÍLABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA:

Consciência fonológica

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

LEITURA

♥ LÊ E ESCRVA A PALAVRA:

♥ LÊ E DESENE:

BOCA CEREJA TIGELA

Leitura com onomatopeias

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

TREINO MOTOR

Treino motor bastão

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

TREINO MOTOR

Treino motor cursivo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SONS PARA FORMAR SÍLABAS:

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

COLA CAJU CIRCO CINEMA

Fônica

Arquivos:

5º ciclo consoantes parte 1: C/G






NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

Letra C - c / C - c




1- CIRCULE A LETRA C:

D i e d J C t P x T C b a h



2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA C:

3- DESCUBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIGUE:

CI 
CA 
CU 

4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:

 E  BI DE

**Registro
consoantes**



**Passo a passo
da aula**

Arquivos:

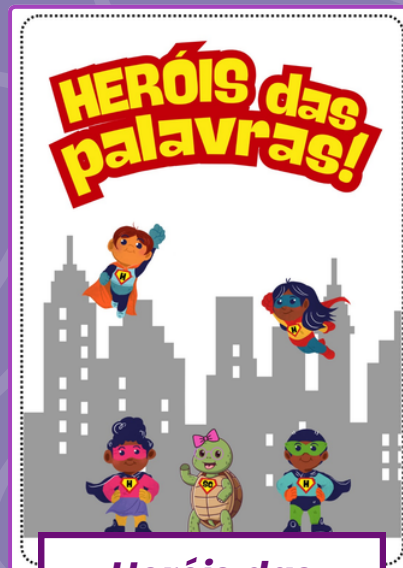
5º ciclo consoantes parte 2: H/Q



Figuras letra H



Figuras letra Q



**Heróis das
palavras**

Arquivos:

5º ciclo consoantes parte 2: H/Q



FAMÍLIA DE PATINHOS

QUA

COM TUA MÃE RECORTAS:

- Cortar ao longo do traço e colar no cartão pronto.
- Colar no cartão pronto com o patinho.
- Colar no cartão pronto com o patinho.
- Colar no cartão pronto com o patinho.

INVESTIGAÇÃO DE USO DO RECORTADO:

- Investigar a família de palavras que começam com a letra H (patinho).
- Recortar e colar no cartão pronto com o patinho.
- Recortar e colar no cartão pronto com o patinho.
- Recortar e colar no cartão pronto com o patinho.
- Recortar e colar no cartão pronto com o patinho.
- Recortar e colar no cartão pronto com o patinho.

Família de patinhos

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA - LETRA H

• PINTA APENAS AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRA H.

• VAMOS MARCAR A QUANTIDADE DE SÍLABAS (PEDACINHOS) DE CADA FIGURA.

Consciência fonológica

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

Letra H - h / X - A

1- CIRCULE A LETRA H:

D K e d A c t p h G C g A H

2- CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM LETRA H:

3- DESCUBRA AS SÍLABAS INICIAIS E LIQUE:

HA
HI
HE

4- COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:

RO I LI CE

Registro consoantes

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

TREINO MOTOR

Q q

Tracing practice for the letter Q.

Treino motor cursivo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

ATIVIDADE

♥ VAMOS JUNTAR OS SOMS PARA FORMAR SÍLABAS.

h h h h h h h h h h h h h h h h

♥ AGORA VAMOS ENTENDER COMO FORMAMOS PALAVRAS:

QUATI QUARTO AQUÁRIO

□ + □ □ + □ □ + □ + □ + □

Fônica

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TURMA: _____

TREINO MOTOR

H h H

Tracing practice for the letter H.

Treino motor bastão

Arquivos:

5º ciclo consoantes parte 2: H/Q



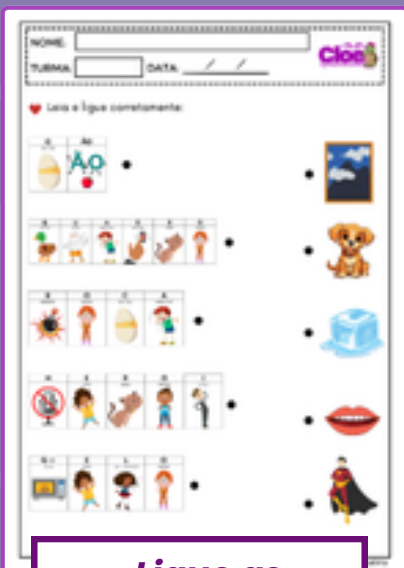
Leitura com onomatopias



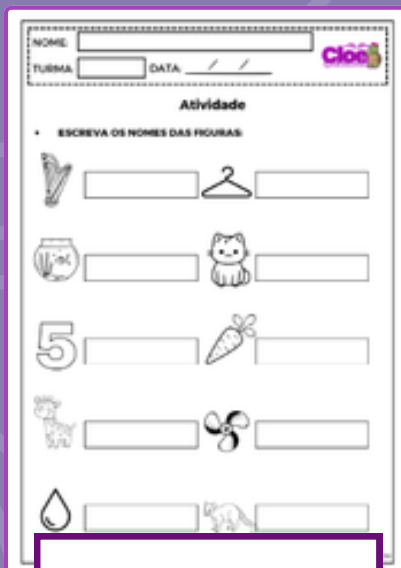
Passo a passo da aula

Arquivos:

Revisão do ciclo 5



Ligue as palavras CGHQ



Auto ditado



Leitura de fixação

Arquivos:

Revisão do ciclo 5



Diagnose final ciclo



Passo a passo da aula

Arquivos:

6º ciclo letras estrangeiras: K/W/Y



Figuras letras K/W/Y



Viagem Internacional



Treino motor bastão

Arquivos:







6º ciclo letras estrangeiras: K/W/Y







NOME: _____







TURMA: _____ DATA: / /







LEITURA

♥ **LEIA E ESCREVA A PALAVRA:**

♥ **LEIA E DESINE:**

KOMBI YAKULT WHATSAPP

Leitura com onomatopeias

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: / /

♥ **Leia e ligue corretamente:**



















































Ligue as palavras K W Y

LEITURAS

Essas fichas de leitura tem como objetivo, a fixação do conteúdo da semana, treino de leitura e ampliação de vocabulário.

DESCRIBÇÃO DE CADERNO AUTOMÁTICO

Este material é produzido para ser utilizado em sala de aula e em casa, com o objetivo de facilitar o aprendizado das crianças, através de atividades lúdicas e interativas, sempre com o intuito de proporcionar um ambiente agradável e divertido para o aprendizado.

Este material é de uso pessoal, não podendo ser reproduzido ou vendido, sob pena de sanções legais e administrativas.

Para mais informações, consulte o site: www.cloe.com.br

KAIQUE WESLEY K - W - Y
 YARA KWI K - W - Y
 YUBI YOUTUBE K - W - Y
 YSMELL KEZA K - W - Y
 WALACE YAKULT K - W - Y
 KEZA AMA COMER KWI K - W - Y

KAIQUE WESLEY K - W - Y
 YARA KWI K - W - Y
 YUBI YOUTUBE K - W - Y
 YSMELL KEZA K - W - Y
 WALACE YAKULT K - W - Y
 KEZA AMA COMER KWI K - W - Y

Leitura de fixação

Passo a passo da aplicação do projeto "Cloe aprendendo a ler"

6º CICLO LETRAS ESTRANGEIRAS: K/W/Y

Cloe

Passo a passo da aula



Arquivos: Encerramento



Decoração de encerramento



Certificado editável

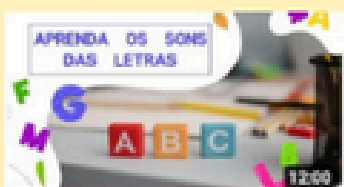


Arquivos:

Links de Férias

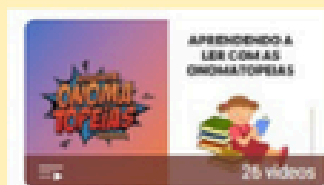
Links de férias

Nas férias vamos continuar lendo de uma maneira divertida!
Clique em cada link, estude e divirta-se!



Aprenda a fazer os sons das letras- aprenda o alfabeto em português

[Vídeo dos sons das letras](#)



Aprendendo a ler com as onomatopeias

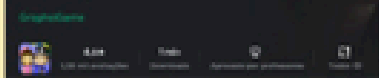
[Playlist da Leitura com as onomatopeias](#)



ALFABETIZAÇÃO, CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: RIMAS...

[Vídeo de rimas](#)

GraphoGame Brasil



[Jogo: Graphogame](#)

@prof.lorenalima



Módulo 8

Leitura e escrita



Recurso:
Leitura com as onomatopeias



Caça figuras-
leitura divertida



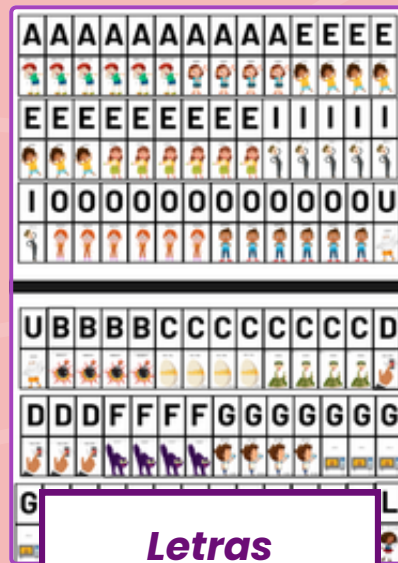
Caixinha
dos sons



Descubra
palavras



Material para
recurso sílabas



Letras
móveis



Arquivos:

Leitura e escrita



Jogo

Qual é a chave?
Sílabas simples



Jogo

Qual é a chave?
Onomatopeias



Jogo

Leia e encontre as figuras:
Sílabas Simples



Recurso

Chaveiros da leitura



Jogo

Descubra as figuras

Módulo 9

Livro 2: As férias da Cloe



Projeto escrito

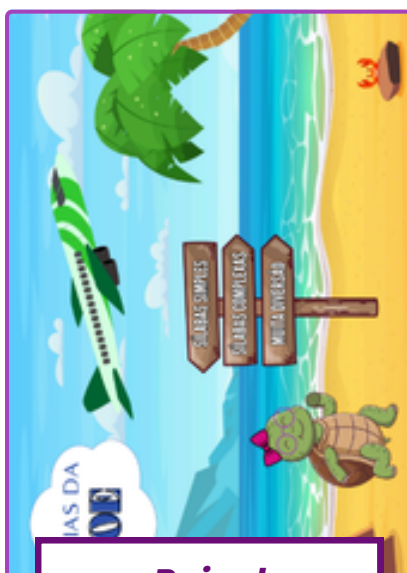


Arquivos:

Aula inicial do Projeto



**Passaporte da
leitura**



**Painel
decoreação**

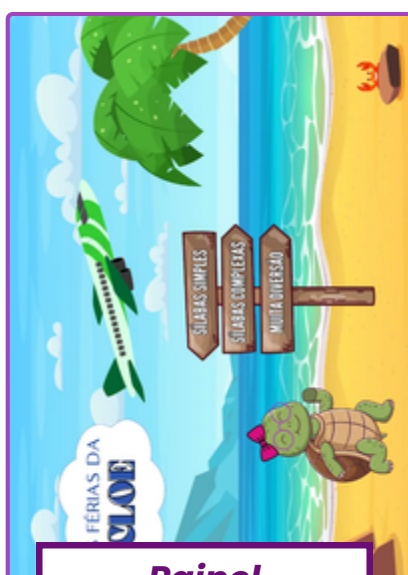
BILHETES PARA O DIA DA VIAGEM
CADA ALUNO RECEBERÁ UM BILHETE E PREENCHERÁ COM OS DADOS DA VIAGEM.

VIVE BEM	
NOME:	SEXO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
DATA:	HORARIO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

VIVE BEM	
NOME:	SEXO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
DATA:	HORARIO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

VIVE BEM	
NOME:	SEXO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
DATA:	HORARIO:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Bilhete de
viagem**



**Painel
1.60x1.10**



**Como iniciar
o projeto**




Livro: As férias da Cloe



Arquivos:

Aula - S com som de Z

AS VOGAIS FORTES



ERA UMA VEZ, EM UM LUGAR MÁGICO CHAMADO "TERRA DAS LETRAS", ONDE AS LETRAS VIVIAM EM HARMONIA E ADORAVAM CONVERSAR. CERTO DIA, AS VOGAIS SE GABAVAM DE SUA FORÇA, DIZENDO QUE PODIAM DEIXAR OUTRAS LETRAS FRACAS QUANDO FICAVAM DE CADA LADO DELAS. MAS A LETRA R, SEMPRE CURIOSA, DUVIDOU DESSA AFIRMAÇÃO.

DETERMINADAS A PROVAR SUA FORÇA, AS VOGAIS CONVIDARAM O R PARA UMA MISSÃO ESPECIAL: ESCREVER A PALAVRA "CARRO". JUNTARAM-SE AS LETRAS C, A, R E A LETRA O. PORÉM, QUANDO SE UNIRAM, O R NÃO CONSEGUIA MAIS FAZER O SOM PODEROSO DO R DE UM CACHORRO BRAVO, E SIM O SOM SUAVE DO R DE UM GATINHO MANHOSO. ASSIM, FORMARAM A PALAVRA "CARO". MAS ELAS SABIAM QUE PRECISAVAM RESOLVER ESSE PROBLEMA PARA QUE AS PESSOAS PUDESSEM ESCREVER CORRETAMENTE A PALAVRA "CARRO".



As vogais fortes

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

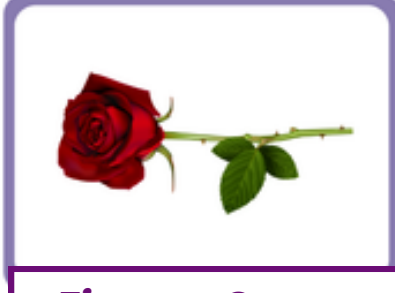

1- Ligue corretamente:

ROSA	
CASA	
TESOURA	
BLUSA	

2- Coloque S ou SS:

 ME <input type="checkbox"/> A	 <input type="checkbox"/> APO
 CA <input type="checkbox"/> ACO	 A <input type="checkbox"/> A
 PA <input type="checkbox"/> ARO	 VA <input type="checkbox"/> OURA

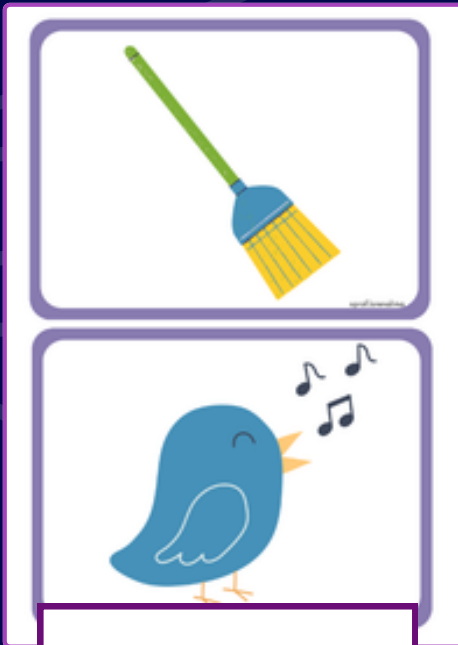
**Atividades S c/
som de Z**



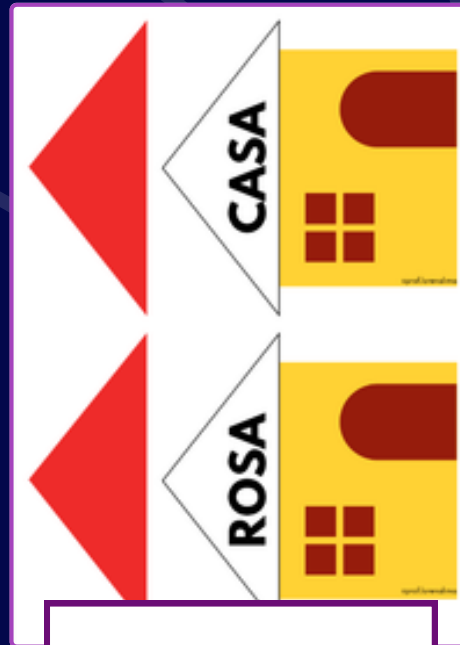
**Figuras S com
som de Z**

Arquivos:

Aula - S com som de Z



Figuras SS



Recurso Casa



**Onomatopeias
sons S**



**Passo a passo
da aula**

Arquivos:

Aula - R brando

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

1- Ligue corretamente:

CACHORRO 
ARANHA 
TESOURA 
BORRACHA 

2- Coloque R ou RR:

 BA ATA  ATO
 CO AÇÃO  GA AFA
 CA O  SO VETE

**Atividades
R ou RR**



**Figuras RR / R
brando**



XERIFE

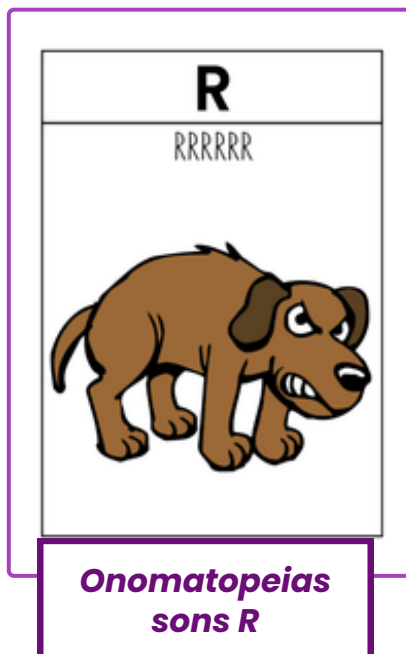


TESOURA

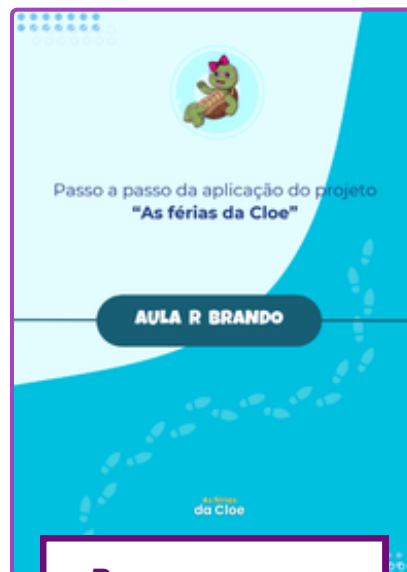


CADEIRA

Pirulitos



**Onomatopeias
sons R**



**Passo a passo
da aula**

Arquivos:

Aula - L com som de U



O L que mudou de som

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

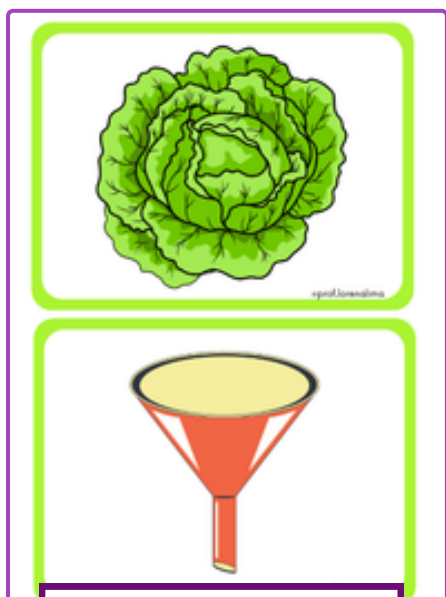
1- Ligue corretamente:

ANEL 
BOLSA 
SOL 
GIRASSOL 

2- Complete com a letra L e escreva as palavras:

 A FACE _____
 FUNI _____
 SO _____
 PASTE _____

Atividade L com som de U



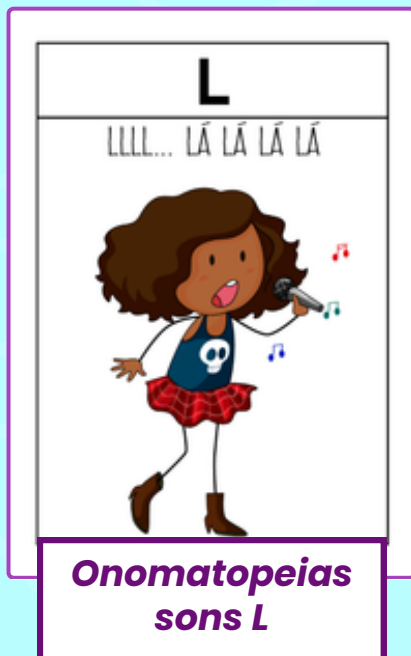
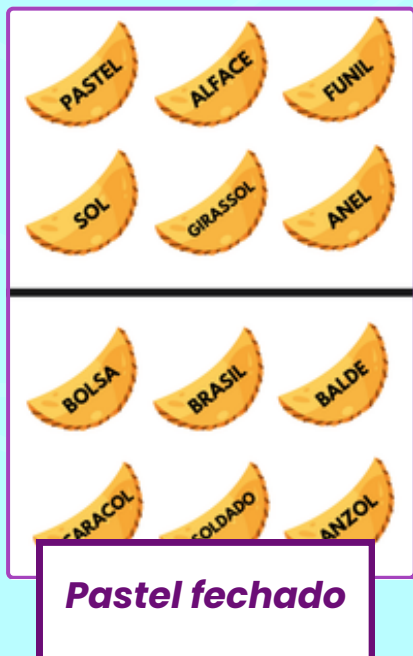
Figuras L com som de U



Festival do pastel

Arquivos:

Aula - L com som de U



Arquivos:

Aula - Z com som de S

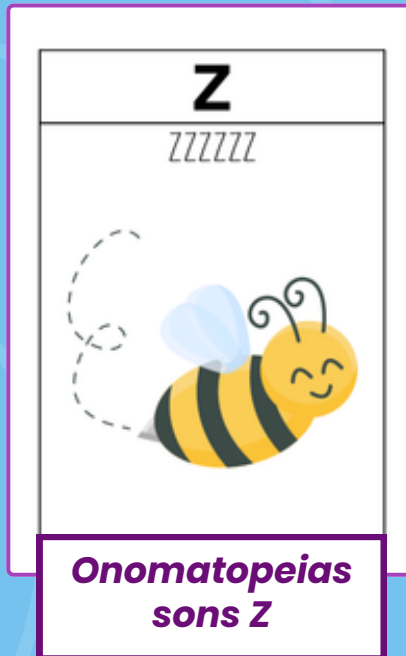


Arquivos:

Aula - Z com som de S



Jogo Z com som de S



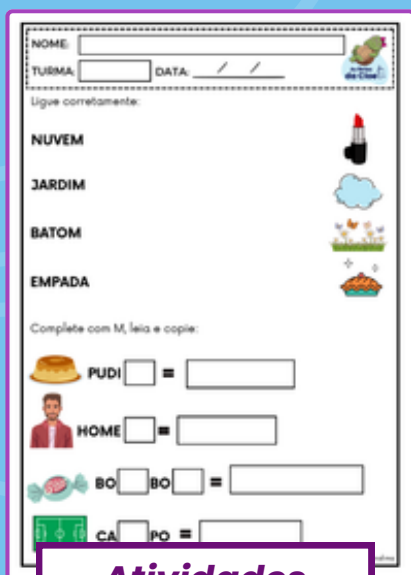
Onomatopeias sons Z



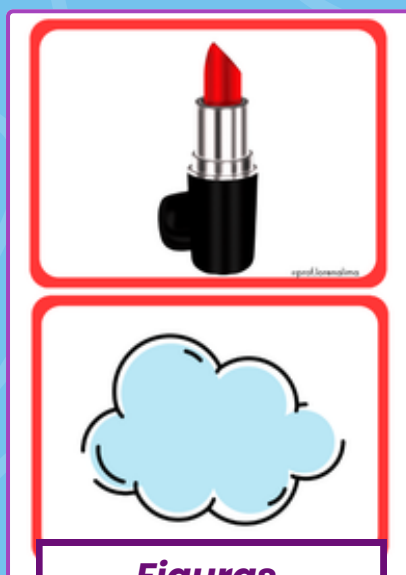
Passo a passo da aula

Arquivos:

Aula - As vogais nasais



Atividades vogal + M



Figuras vogal + M

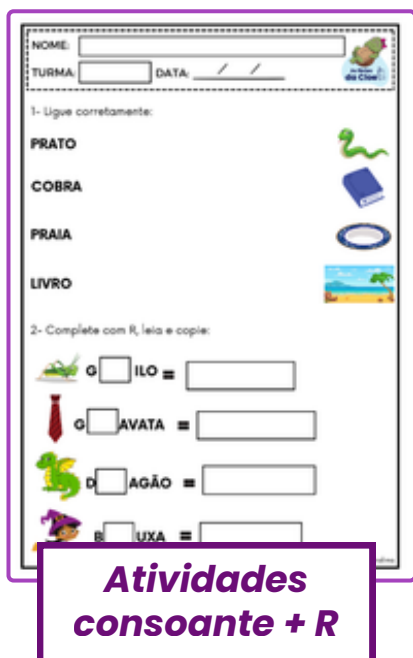


Atividades vogal + N

Arquivos: Aula - As vogais nasais





Arquivos: Aula - Consoante + R / L



Arquivos:

Aula - Consoante + R / L

Figuras consoante + L

F R I O

P R A T O

F R A C A

T R O C A

Muda palavra C+R/L



Passo a passo da aplicação do projeto "As férias da Cloe"

AULA CONSOANTE + R/L

Atividade da Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos:

Leitura e escrita

<p>PASSARO CAMISA TESOURA VASSOURA TELEVISÃO CASA DEZESSEIS ROSA VINDO DINOSAURIO MESA OSSO PARAFUSO PESSOA A PESSOA BAIÇOU A CAMISA</p> <p>S / SS</p>	<p>FRUTO BARRA TUBARÃO CORUJA CARRO BATEVIDA CADEIRA SERENA REI TERRA CORAÇÃO COROA BARRACA PARAFUSO ROSA A BARRACA ESTÁ NA BARRACA</p> <p>R / RR</p>
<p>MEL ANZOL SOL ANEL JORNAL ALFACE POLVO FUTEBOL AZUL FUNIL CARACOL VARAL SOLDADO CABRIETEI GIRASSOL PASTEL A ALMOFADA É AZUL</p> <p>L</p>	<p>DEZ RAIZ FELIZ CUSOUZ CAPUZ NARIZ AVESTRUZ RAZ ARROZ CRUZ CAZ LUZ XADREZ CHAFARIZ O AVESTRUZ TEM DEZ ANOS</p> <p>Z</p>
<p>LÂMPADA POMBA CAMPO ZABOM BOMBOM PLODINI TAMBOR TIBEM POMBA BOMBA COMPUTADOR A POMBA VOA PELO CAMPO</p> <p>MP / MP</p>	<p>TINTA LABANDA ONÇA BANCO ELEFANTE MANÇA APONTADOR CRIANÇA FANTA BONTE CINCO A CRIANÇA COMEU LABANDA</p> <p>MP / MP</p>
<p>ZEBRA COBRA PIATO LIVRO IGREJA TRÊS TRATOR TIGRE BRUXA CROCOCIDO ESTRELA GRILLO FRIGIDEIRA</p> <p>R</p>	<p>FLORESTA BICICLETA FLOR PLANTA FLAMENGO BLOCO PLANTAÇÃO CLARO BLUSA PLACA FLUMINENSE CLOBO</p> <p>L</p>

Leitura de fixação

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA DE FRASES

1- VAMOS LER AS FRASES, DESCOBRIR AS FIGURAS E DEPOIS COPIAR:

CÉLIA AZUDOU FÁBIO. JOÃO VIU A LUA.

MARCOS CAIU. O AVIÃO DE GUTO É VERDE.



Leitura de frases

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

Atividades

VAMOS SEPARAR AS PALAVRAS DAS FRASES:

PAULOPULOU DACADEIRA.

BIAGOSTADESUCO.

OBOLOÉDECHOCOLATE.

OCELHOPULOU.

MARIAAMAESTUDAR.

Escrita de frases

Jogo

Qual é a chave?

Sílabas complexas



Sílabas complexas

Jogo

Leia e encontre as figuras - Sílabas complexas



Jogo

Trilha da Fazenda



Módulo 10

Fluência de leitura



lendo frases com entonação

Objetivo da atividade: Trabalhar prosódia, um componente essencial para a desenvolvimento a fluência de leitura oral.

Como preparar:

- Recorte e cole as frases, deixando-as em uma só linha.
- Cole em uma cartolina e passe durex ou contact para conservar.
- Recorte as sílabas da pontuação e pode colocar contact ou plastificar e em seguida colocar um barbante ou fita para pendurar no pescoço.

Como brincar:

- Chame três alunos por vez e cole suas pontuações.
- Um aluno por vez lê a frase indic seu prosódico.

CAMILA SUBIU NA CALÇADA □

LÉO PEGOU A PIPA □ **RUI GOSTA DE CHOCOLATE** □

•

!

?

Brincadeira para trabalhar a prosódia

A UVA É ROXA.

A UVA É VERDE.

A UVA É AMARELA.

O PASSARO COME SEMENTES NO CHÃO.

O PASSARO FAZ UM NINHO NO GALHO.

O PASSARO VOA ALTO NO CÉU.

O SOL BRILHA NO CÉU.

O SOL BRILHA NA PRAIA.

O SOL BRILHA NA MONTANHA.

O MENINO BRINCA NO PARQUE.

O MENINO CORRE NA RUA.

O MENINO ESTUDA EM CASA.

O GATO DORME NO SOFÁ.

O GATO MIA NO JARDIM.

O GATO CAÇA UM RATO NA COZINHA.

O BONÉ É DE BIA.

O BONÉ ESTÁ SUJO.

O BONÉ É DE CAIO.

A MENINA PULA DA CADEIRA.

A MENINA PULA CORDA.

A MENINA PULA DA JANELA.

O COELHO COME ALFACE.

O COELHO COME CHOCOLATE.

O COELHO COME CENOURA.

O GATO MIA NO JARDIM.

O GATO CAÇA UM RATO NA COZINHA.

Fichas de compreensão de leitura

SAPATO	LUVA	SINO	GALINHA	SOL	TOMADA
JANELA	PIPA	COELHO	MINHOCA	GIRASSOL	TESOURA
MENINO	PIPOCA	GALHO	NINHO	BALDE	GARRAFA
BONECA	FEIJÃO	ANEL	CHAPÉU	CARACOL	BORBOLETA
SOFÁ	FOCA	ALFACE	MOCHILA	PASTEL	CHUVEIRO
VELA	PALITO	TOMATE	CHINELO	URSO	ZEBRA
MOLA	LUA	BOLSA	XÍCARA	TELEFONE	HORA
BOLA	UVA	CASA	XERIFE	TELEVISÃO	HOJE
BOLO	MALA	ROSA	AMARELO	JACARÉ	SORVETE

SAPATO	SINO	GALINHA	SOL	LUVA	TOMADA
JANELA	COELHO	MINHOCA	GIRASSOL	PIPA	TESOURA
MENINO	GALHO	NINHO	BALDE	PIPOCA	GARRAFA
BONECA	ANEL	CHAPÉU	CARACOL	FEIJÃO	BORBOLETA
SOFÁ	ALFACE	MOCHILA	PASTEL	FOCA	CHUVEIRO
VELA	TOMATE	CHINELO	URSO	PALITO	ZEBRA
MOLA	BOLSA	XÍCARA	TELEFONE	LUA	HORA
BOLA	CASA	XERIFE	TELEVISÃO	UVA	HOJE
BOLO					SORVETE

Fichas de leitura no celular

Eu
Eu não
Eu não tenho
Eu não tenho lápis.

EU
EU NÃO
EU NÃO TENHO
EU NÃO TENHO LÁPIS.

A
A pipa
A pipa caiu
A pipa caiu na
A pipa caiu na árvore.

A
A PIPA
A PIPA CAIU
A PIPA CAIU NA
A PIPA CAIU NA ÁRVORE.

A
A chave
A chave abriu
A chave abriu a
A chave abriu a porta.

A
A CHAVE
A CHAVE ABRIU
A CHAVE ABRIU A
A CHAVE ABRIU A PORTA.

A
A rosa
A rosa é
A rosa é vermelha.

A
A ROSA
A ROSA É
A ROSA É VERMELHA.

Fichas de leitura repetida

Arquivos: Fluência de leitura

FICHA DE LEITURA DE FRASES

CAIO ACHOU DOIS OVOS NO NINHO.
Caio achou dois ovos no ninho.
Caio achou dois ovos no ninho.

FÁBIO GOSTA DE PASSAR DE CARRO.
Fábio gosta de passar de carro.
Fábio gosta de passar de carro.

MARIA COMEU TRÊS BOLINHOS.
Maria comeu três bolinhos.
Maria comeu três bolinhos.

O RATO ROEU O QUEIJO.
O rato roeu o queijo.
O rato roeu o queijo.

FICHA DE LEITURA DE PALAVRAS

SAPATO	.....	sapato	.....	sapato
JACARÉ	.....	Jacaré	.....	Jacaré
FOLHA	.....	folha	.....	folha
QUEIJO	.....	queijo	.....	queijo
GALHO	.....	galho	.....	galho
MOLHO	.....	molho	.....	molho
GALINHA	.....	galinha	.....	galinha
TELEFONE	.....	telefone	.....	telefone
FOGUEIRA	.....	fogueira	.....	fogueira
QUITARRA	.....	guitarra	.....	guitarra
ARANHA	.....	aranha	.....	aranha
NINHO	.....	ninho	.....	ninho

FICHA DE LEITURA REPETIDA

MARIA FOI PARA
MARIA FOI PARA CASA
MARIA FOI PARA CASA DE
MARIA FOI PARA CASA DE ROSA.

NO
NO NINHO
NO NINHO TINHA
NO NINHO TINHA QUATRO
NO NINHO TINHA QUATRO OVOS.

O
O GALHO
O GALHO DA
O GALHO DA ÁRVORE
O GALHO DA ÁRVORE ESTAVA
O GALHO DA ÁRVORE ESTAVA QUEBRADO.

Nome: _____ DATA: ____/____/____

LIÇA A FRASE NO DESENHO CORRETO:

O SAPATO É VERMELHO.

O TANTE ESTAVA MOlhADO.

O GATO DORMIU TELhado.

O CORAÇÃO É AMARELO.

VAMOS LER AS PALAVRAS IGUAIS:

SAPATO	JACARÉ	FOLHA	QUEIJO	MOLHO	LEIA E DESENHE:	telefone	fogueira	aranha	ninho	galho	sapato	molho	Jacaré	folha
--------	--------	-------	--------	-------	-----------------	----------	----------	--------	-------	-------	--------	-------	--------	-------

REESCREVA A FRASE COM LETRAS MAIÚSCULAS:

A galinha colocou dois ovos.

Fichas com os três tipos de letras e atividades

Nome: _____

CAROLINA ESTÁ CANTANDO NO MICROFONE DE ANA.	JÚLIO TIROU FOTO COM A CÂMERA DE SEU PAI.	O GATO DORMIU NO SOFÁ.	MARCOS ESCORREGOU NA CASCA DE BANANA.
CARLA E MIGUEL ESTÃO CORRENDO PELO PARQUE.	A BORBOLETA POUSOU NO GALHO DA ÁRVORE.	AS CRIANÇAS BRINCAM DE AMARELINHA.	OS AMIGOS SE DIVERTEM NO PARQUINHO.
DANIEL COMEU TODA A MELANCIA.	OS MENINOS JOGAM FUTEBOL.	FÁBIO ESTÁ SOLTANDO UMA PIPA AZUL.	FÁBIO ESTÁ SOLTANDO UMA PIPA VERMELHA.

Álbum de compreensão de leitura

Nome: _____ DATA: ____/____/____

FICHA DE LEITURA PARA DESENVOLVER FLUÊNCIA

MOLA - MALA - VELA - LUVA - REI - RUA - RATO - PATO - GATO - MATO
 JACARÉ - SAPATO - ZAVALI - JANELA - RELÓGIO - FOLHA - FILHA - COELHO
 MILHO - NINHO - GALINHA - ARANHA - AQUÁRIO - QUEIJO - QUIABO
 FOGUEIRA - CASA - ROSA - CASACO - ARARA - COROA - PÁSSARO - MESA

FICHA 1

1ª LEITURA _____
 2ª LEITURA _____
 3ª LEITURA _____
 4ª LEITURA _____

FICHA 2

1ª LEITURA _____
 2ª LEITURA _____
 3ª LEITURA _____
 4ª LEITURA _____

FICHA 3

1ª LEITURA _____
 2ª LEITURA _____
 3ª LEITURA _____
 4ª LEITURA _____

FICHA 4

1ª LEITURA _____
 2ª LEITURA _____
 3ª LEITURA _____
 4ª LEITURA _____

FICHA 5

1ª LEITURA _____
 2ª LEITURA _____
 3ª LEITURA _____
 4ª LEITURA _____

FRASES E ESTRELAS DO CÉU

O RESPONSÁVEL DEVE CRONOMETRAR O TEMPO DE LEITURA

Fichas de leitura cronometrada

O COELHO PULSA

O COELHO PULSA
O COELHO PULSA
O COELHO PULSA

O CARO

O CARO
O CARO
O CARO

A MENINA PULA DA CADEIRA.

A MENINA PULA DA CADEIRA?
A MENINA PULA DA CADEIRA!

O PÁSSARO

O PÁSSARO
O PÁSSARO
O PÁSSARO

AS FLORES DO

AS FLORES DO
AS FLORES DO
AS FLORES DO

MARIA ESTÁ FELIZ.

MARIA ESTÁ FELIZ?
MARIA ESTÁ FELIZ!

A TARTARUGA

A TARTARUGA
A TARTARUGA
A TARTARUGA

A BORBOLETA

A BORBOLETA
A BORBOLETA
A BORBOLETA

PEDRO GOSTA DE TOMAR SORVETE.

PEDRO GOSTA DE TOMAR SORVETE?
PEDRO GOSTA DE TOMAR SORVETE!

LUCAS

LUCAS
LUCAS
LUCAS

AS ESTRELAS BRILHAM NO CÉU.

AS ESTRELAS BRILHAM NO CÉU?
AS ESTRELAS BRILHAM NO CÉU!

Fichas para desenvolver prosódia

Arquivos: Fluência de leitura



Fichas de compreensão de leitura - Nível 2

LEIA AS PALAVRAS

MO	MA	VE	LU
MO-LA	MA-LA	VE-LA	LU-VA
MOLA	MALA	VELA	LUVA

LEIA AS PALAVRAS

JA	SA	ES	VI	SI	SA	RO
JA-NE	SA-PA	ES-CO	VI-LA	SI-NO	SA-LA	RO-DA
JANELA	SAPATO	ES-COLA	VILA	SINO	SALA	RODA
TO	BO	SOR	NA	JA	SA	SA
TO-MA	BO-NE	SOR-VE	NA-VI	JA-NE	SA-PA	SA
TOMADA	BONECA	SOR-VE-T	NA-VI-O	JA-NE-LA	SA-PA-TO	SA-CO-LA
ME	JA	SA	CA	CA	TO	MAR
ME-NI	JA-CA	SA-CO	CA-BI	CA-BE	TO-MA	MAR-TE
ME-NI-NO	JA-CARÉ	SA-CO-LA	CA-BI-DE	CA-BE-LO	TO-MA-DA	MAR-TE-LO
MENINO	JACARÉ	SACOLA	CABIDE	CABELO	TOMADA	MARTELO
MA	CA	TO	BO	TO	ES	PE
MA-CA	CA-NE	TO-MA	BO-NE	TO-MA	ES-CA	PE-TE
MACACO	CANETA	TOMATE	BO-NE-CA	TO-MA-TE	ES-CA-DA	PE-TE-CA
			BONECA	TOMATE	ESCADA	PETECA
			A	CA	FI	DO
			A-RA	CA-NE	FI-VE	DO-MI
						DO-MI-NÓ
						DOMINO

Fichas de Palavras Progressivas

Fichas de leitura repetida - Nível 2

Carla ficou triste.
Carla ficou triste com sua prima Vera.

CARLA
CARLA FICOU TRISTE COM SUA PRIMA VERA.

A pipa caiu na casa do meu amigo Pedro.

A PIPA
A PIPA CAIU NA CASA DO MEU AMIGO PEDRO.

As crianças estão jogando futebol no campo.

AS CRIANÇAS
AS CRIANÇAS ESTÃO JOGANDO FUTEBOL NO CAMPO.

Carolina viajou de avião nas férias de julho.

CAROLINA
CAROLINA VIAJOU DE AVIÃO NAS FÉRIAS DE JULHO.

Nomeação rápida

Ficha 1: Imagens de brinquedos (bola, pião, lata, piparote, boneca, cadeira).

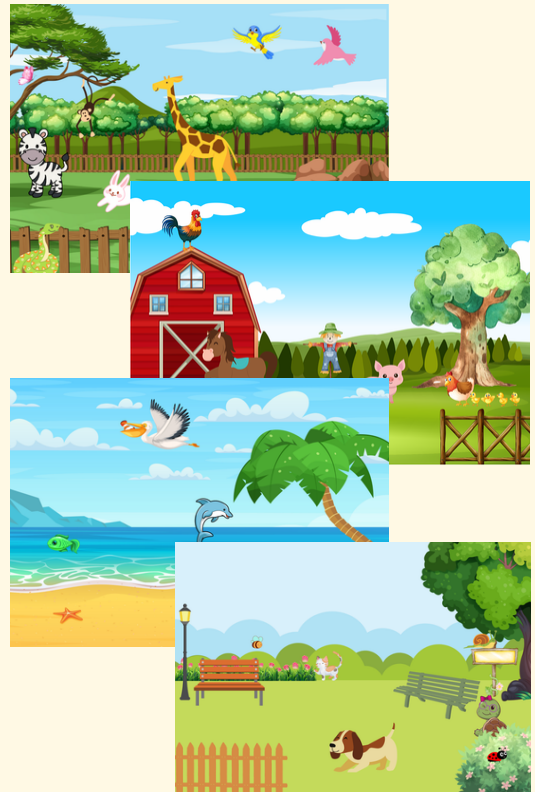
Ficha 3: Grid de 12 cores diferentes.

Ficha 4: Grid de 12 frutas diferentes.



Jogo

Competição Animal de Leitura



MEU CASCO É
ENROLADO E MEU NOME
RIMA COM ANZOL.

BRINCO AS FLORES E
TENHO TRÊS CORES.

ESTOU VOANDO SOBRE
AS FLORES E TENHO
DUAS CORES.

TENHO CASCO, SOU
VERDINHA E ANDO
DEVAGAR.

AMO SALTAR NO MAR E
PAREÇO UM GRANDE
PEIXE.

SOU PEQUENO, COR DE
LARANJA E TENHO DUAS
GARRAS.

AMO SALTAR NO MAR E
PAREÇO UM GRANDE
PEIXE.

VOO SOBRE O MAR E
TEM UM PEIXE NO MEU
BICO.

SOU PEQUENO, COR DE
LARANJA E TENHO DUAS
GARRAS.

Módulo 11

Livro 3: O aniversário da Cloe



Arquivos: *Como iniciar o projeto*

ABRIR PALAVRA POR PALAVRA E COLOCAR NO QUADRO PARA QUE AS CRIANÇAS DESCUBRAM A FRASE.

DEMOSTRAÇÃO DE COMO SERIA O USO DO MATERIAL

VEM AÍ O ANIVERSÁRIO DA CLOE.

Frase do balão

VEM COMEMORAR MEUS 5 ANOS

DATA: _____

HORARIO: _____

LOCAL: _____

Convites

Livro: O aniversário da Cloe



Arquivos:

Aula - CH



Figuras

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

Atividades

1 - LIGUE AS FIGURAS ÀS SÍLABAS CORRESPONDENTES:

- ☁
- 🔑
- 👣
- 🍫
- 🏠

- CHE
- CHU
- CHA
- CHO
- CHI

2 - COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS CHA, CHE, CHI, CHO OU CHU:

🏠 BO LI

🔑 VE

🍫 CO LA TE

Atividades 1

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

AUTODITADO

ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:

X CH

🍫 _____ ☁ _____

☕ _____ 🎩 _____

👤 _____ 🐸 _____

🐟 _____ 👣 _____

Atividades 2

CH ou X

X

XXXXXX

Onomatopeias som CH

Passo a passo da aplicação do projeto
"O aniversário da Cloe"

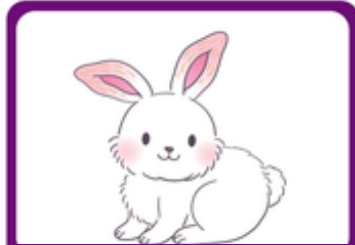
Aula do CH

👤 **Arquitetura da Cloe**

Passo a passo da aula

Arquivos:

Aula - LH



Figuras

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

Atividades

1- LIGUE AS FIGURAS ATÉ AS SILABAS CORRESPONDENTES.

- LHE
- LHO
- LHA

2- COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SILABAS LHA, LHE, LHO OU LHU

 CO E

 A BE



 GA


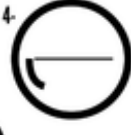
 BO


Atividades

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

DITADO NA BOLHA:

1-  2- 

3-  4- 

5- 

Ditado na bolha



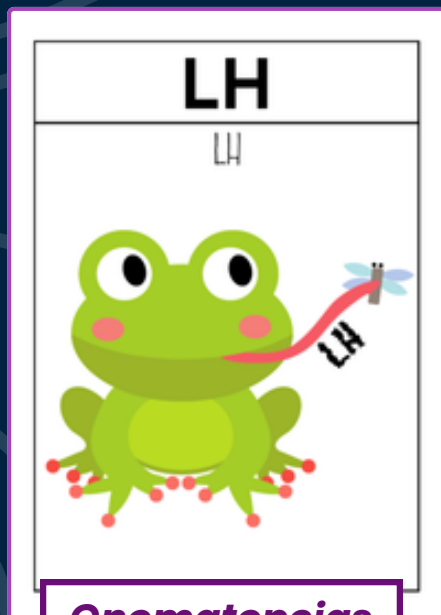
Molde sapo



Palavras fortes

Arquivos:

Aula - LH



**Onomatopeias
som LH**



**Passo a passo
da aula**

Arquivos:

Aula - NH



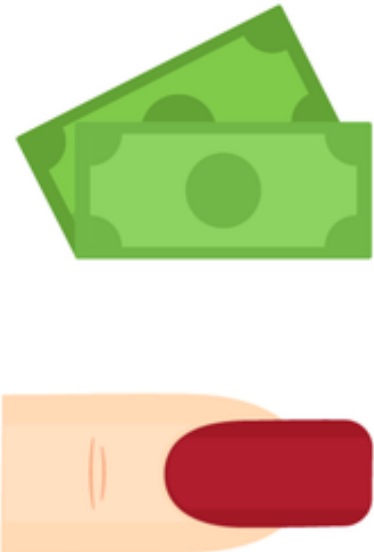
Figuras



Atividades

Arquivos:

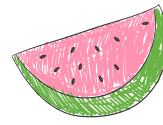
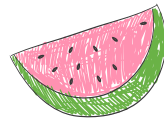
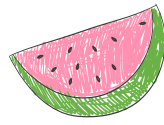
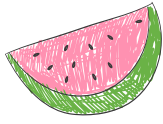
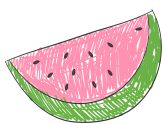
Aula - NH



Figuras grandes



Atividade Melancia



NH
NHAC



Onomatopeias som NH



Passo a passo da aplicação do projeto "O aniversário da Cloe"

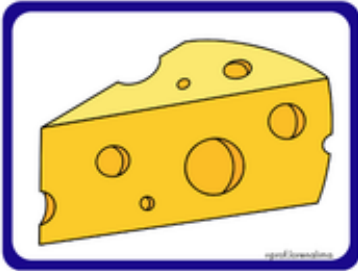
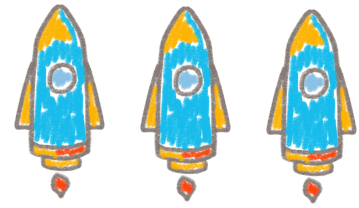
Aula do NH

O aniversário da Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos:

Aula - QU e GU



Figuras

Nome: _____
Turma: _____ DATA: ____/____/____

Atividades QU e GU

1- USE AS FIGURAS ATÉ AS SÍLABAS CORRESPONDENTES:

- QUE
- QUI
- QUE
- GUI

2- COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE, QUI, QUA OU QUA:

- RA [] TE
- CA RAN [] DO
- LE []
- FO [] TE

Atividades



Leitura no queijo



Recurso de frases QU



Recurso de frases GU



Onomatopeias sons Q

Arquivos:

Aula - QU e GU



Arquivos:

Festa de Aniversário da Cloe (encerramento)



Arquivos:

Leitura e escrita

Leitura de fixação - dígrafos

Fichas de compreensão de texto

Criando frases e histórias

Imagens para trabalhar formação de frases individual.

Figuras para construção de frases individual

Imagens para trabalhar formação de frases no quadro.

Imagens para escrita de frases no quadro

Jogo

Leia e encontre as figuras - Dígrafos

LEIA E ENCONTRE AS FIGURAS

- ARANHA
- GALINHA
- QUEIJO
- MOCHILA
- PINTINHO
- FOLHA
- COLHER



LEIA E ENCONTRE AS FIGURAS

- PASSARINHO
- DINHEIRO
- FOGUETE
- CHINELO
- COELHO
- ILHA
- JOANINHA



LEIA E ENCONTRE AS FIGURAS

- chupeta
- orelha
- caramelo
- milho
- chocolate
- chapéu
- esquilo



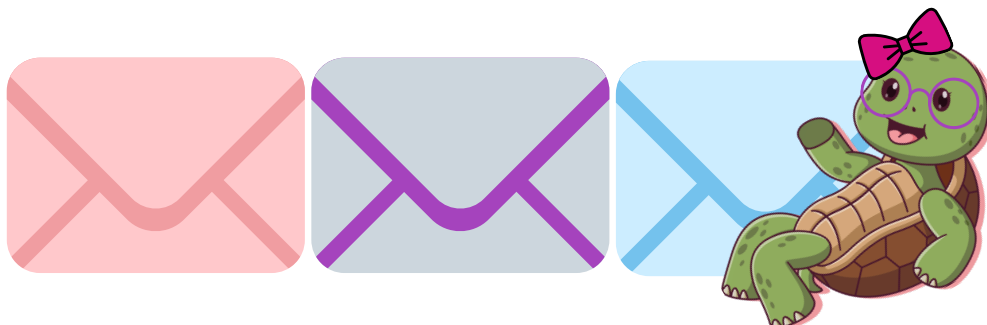
LEIA E ENCONTRE AS FIGURAS

- coelho
- minhoca
- chinelo
- guitarra
- foqueira
- orelha
- medalha



Módulo 12

Livro 4: As cartas da Cloe



Arquivos:

O projeto: As cartas da Cloe



Arquivos:

Como iniciar o projeto



Dinâmica da missão



Passo a passo aula inaugural

Arquivos:

Evento de autógrafos



Painéis evento

Arquivos:

Evento de autógrafos



Fichas de leitura



As fichas também podem ser utilizadas por você, para seu cronograma do evento, com tudo que você vai falar. O que deixa o evento muito organizado e especial.



Arquivos: *Evento de autógrafos*



Arquivos:

Evento de autógrafos



Arte caneta



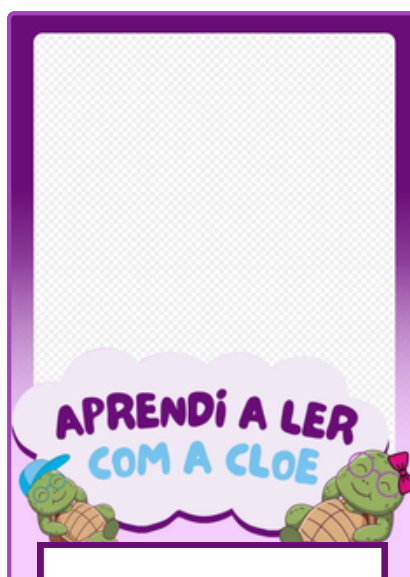
Passo a passo do Evento

Arquivos:

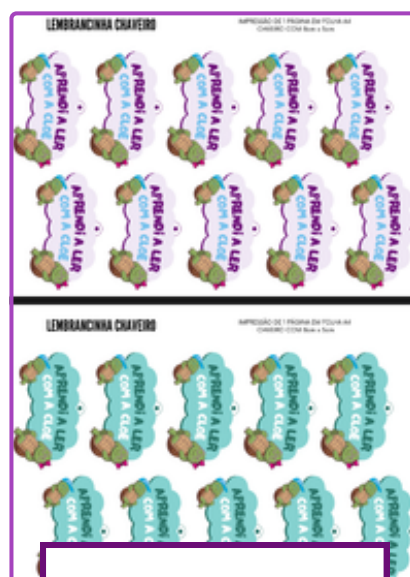
Financeiro



Passo a passo



Moldura foto



Chaveiros

Arquivos:

Financeiro



Artes para camiseta

VENHA PARTICIPAR DO NOSSO
EVENTO DE
AUTÓGRAFOS

DATA:

HORÁRIO:

LOCAL:

Convite do Evento

Livro: As cartas da Cloe



Arquivos: Caixas de histórias

Recurso:
Caixas de histórias

Material para trabalhar a construção de histórias, de forma coletiva e individual.



CRIANDO FRASES E HISTÓRIAS

PARA O CADERNO



Criando histórias para caderno

CRIANDO FRASES E HISTÓRIAS



Criando histórias para quadro

Passo a passo da aplicação do projeto
"As cartas da Cloe"

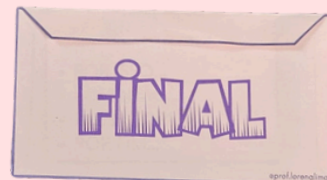
AULA COM RECURSO "CRIANDO HISTÓRIAS"

As cartas da Cloe

Passo a passo da aula

Arquivos:

Partes das histórias



O material consiste em 3 envelopes (INÍCIO-MEIO-FIM) que contém fichas com sugestões de início das frases.

- **QUEM?**
- **QUANDO?**
- **ONDE?**

QUANDO?

- ERA UMA VEZ...
- UM BELO DIA...
- EM UMA LINDA TARDE...
- CERTO DIA...

ONDE?

- EM UMA FLORESTA...
- EM UMA CIDADE...
- EM UMA FAZENDA...
- EM UM CASTELO...

QUEM?

NOME E COMO
É O PERSONAGEM

*Fichas com frases de sugestão
para **criação de histórias***

Arquivos: Sequência de imagens



**Imagens
para quadro**

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

♥ ORGANIZE E ESCREVA A HISTÓRIA:

○ _____
○ _____
○ _____

RECORTE AS IMAGENS E COLE ACIMA PARA FORMAR UMA HISTÓRIA



**Organize e
escreva**

NOME: _____
TURMA: _____ DATA: / /

♥ ESCREVA A HISTÓRIA:







**Escreva a
história**



**Passo a passo
da aula**



Arquivos:

Produzindo o roteiro



Form for script production. Fields include: NOME, TURMA, DATA, and a Cléo logo. The main heading is "PRODUÇÃO DO ROTEIRO". The instructions are: "1- VAMOS PENSAR NA NOSSA HISTÓRIA." and "QUAL O NOME DA PERSONAGEM?". Below are three input boxes for character name, origin, and favorite activity. Further down are two larger text areas for "ESCREVA ALGO QUE ACONTECEU COM ELA OU ELE:" and "O QUE ACONTECEU NO FINAL?".

Produção do roteiro



Passo a passo da aula

Arquivos:

Como criar as histórias individuais



Matrix for scanning. It consists of a large rectangular frame with horizontal lines for text entry.

Matriz para escanear



Matrix for authors. It features the heading "Autores do livro" at the top, followed by two columns of horizontal lines for text entry.

Matriz autores



Passo a passo da aula

Arquivos:

Como criar as histórias individuais



Módulo 13

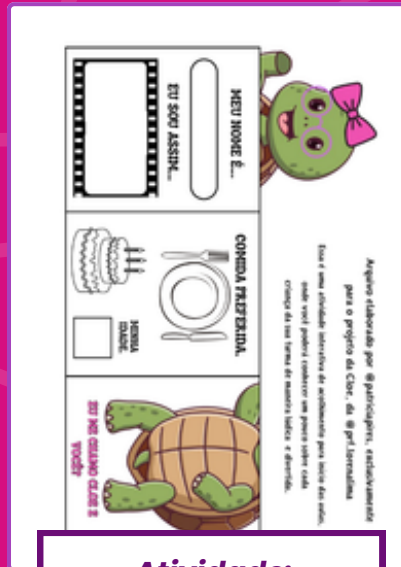
Contribuições dos professores



Arquivos: Primeiros dias de aula



Plaquinhas
volta às aulas



Atividade:
Quem sou Eu



Cartão: volta
às aulas



Plaquinhas
Cloe



Volta às aulas
Quem sou EU



Volta às aulas
com a Cloe

Arquivo: Capa de caderno



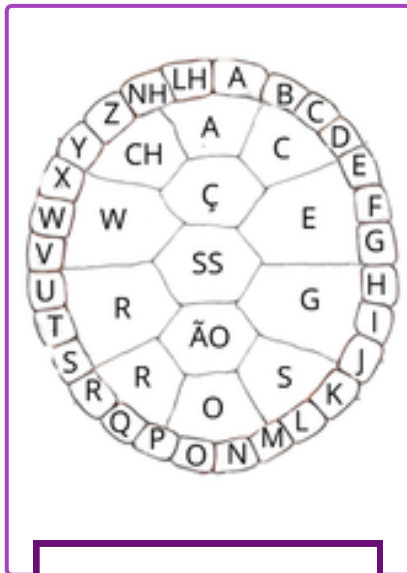
***Entradinha
cadernos Cloe***

Arquivos:

Recursos de Princípio Alfabético



Tartaruga



Tartaruga (1)



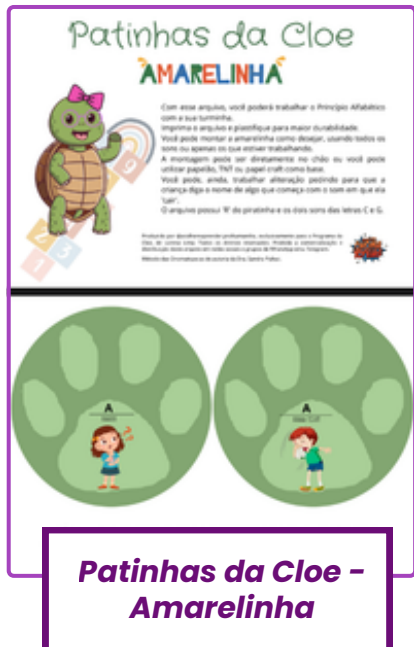
Jogo Alfabeto fundo do mar + Onomatopéias



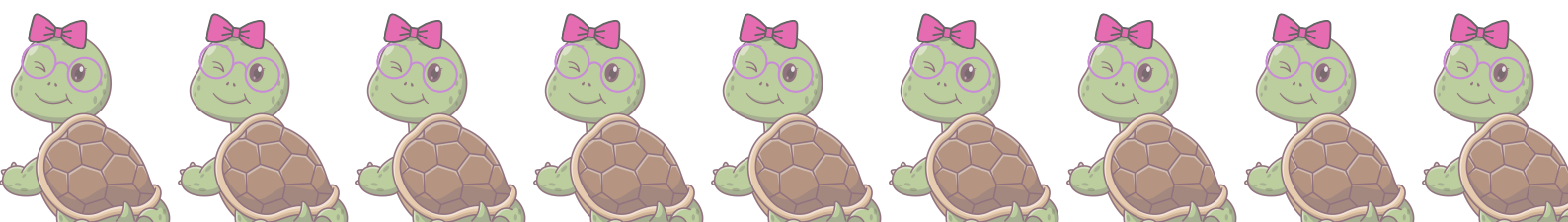
Jogo Fundo do mar para alfabeto móvel



Brincadeira caça ao tesouro



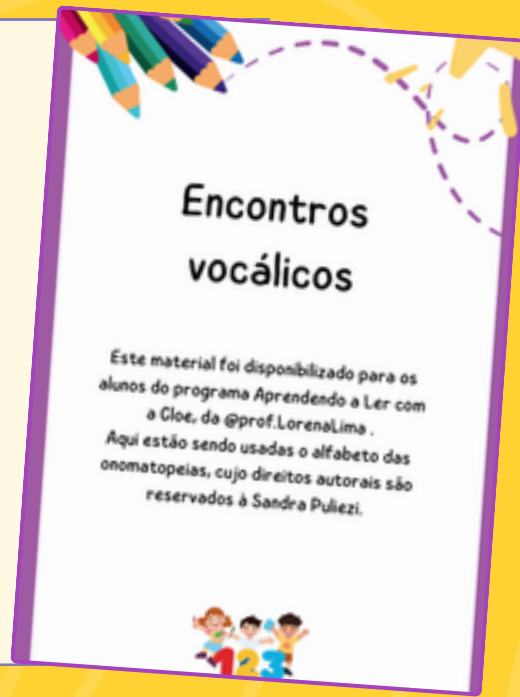
Patinhas da Cloe - Amarelinha



Arquivo: *Vogais e encontros vocálicos*

Recurso:
**Encontros
Vocálicos**

*Atividades
desenvolvidas por
professores que
fazem parte do
Programa.*



Arquivo: *Leitura com as onomatopeias*

Recurso:
**Encontros
Vocálicos**

*Recursos de leitura
com apoio nas
onomatopeias*



Arquivo: **Ficha de leitura**

Ficha para registro
de leitura em casa

Ficha de Leitura

 Leitor(a): _____

Título: _____

Autor(a): _____

Data da leitura: _____

Quem te ajudou na leitura?
() Mamãe () Papai
() Irmã(ão) () Outro: _____

Desenhe a sua parte favorita da história:

Como você se sentiu em relação à história?


   




Módulo 14


Matemática


NOME: _____


QUANTOS TEM? 


A CLOE QUER SABER QUANTOS ANIMAIS AQUÁTICOS HÁ NESTA ATIVIDADE. VAMOS AJUDÁ-LA?











**Cloe - quantos
animais marinhos**

NOME: _____

QUANTOS TEM? 

A CLOE QUER SABER QUANTOS ANIMAIS DA FAZENDA HÁ NESTA ATIVIDADE. VAMOS AJUDÁ-LA?











**Cloe - quantos
animais fazenda**

NOME: _____

CONTANDO ATÉ 20 

VAMOS COMPLETAR COM OS NÚMEROS FALTANTES

1		3	4	
	7			10
11		13	14	
	17		19	20

**Cloe - contando
até 20**



Arquivos: Matemática

NOME: _____

CONTANDO COM A CLOE

LIGUE AS QUANTIDADES AO NÚMERO CORRESPONDENTE:



● ●					
● ● ● ●					
● ● ● ● ● ● ● ●					
● ● ● ● ● ● ● ●					
● ● ● ● ● ● ● ● ● ●					

8

5

2

7

4


Cloe - ligue nº e quantidade

NOME: _____

QUANTOS TEM?

A CLOE QUER SABER QUANTOS ANIMAIS SELVAGENS HÁ NESTA ATIVIDADE. AJUDA-LA!



	●	4
	●	7
	●	5
	●	2
	●	3

Cloe - quantos animais selvagens

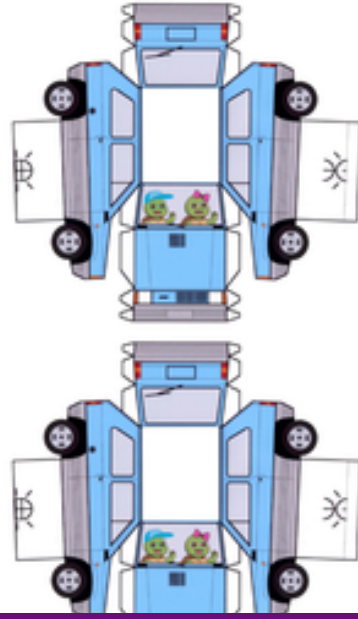
COLORINDO COM A CLOE

PINTE AS FORMAS COMO A LEGENDA:



●	■	★	▲	⬡
---	---	---	---	---

Cloe - colorindo formas



Carrinho-matemática

Arquivos: Matemática



Jogo de adição

O objetivo desse jogo é trabalhar as habilidades de adição de uma maneira divertida.

Contém:

- Tabuleiro;
- 2 Dados.

Como jogar:

Um jogador de cada vez jogará os dois dados, no meio do tabuleiro, ao mesmo tempo e deverá realizar a contagem, juntando a pontuação dos dois dados;

Em seguida pintará o número de bolinhas correspondentes em sua parte do tabuleiro;

O ganhador será quem pintar todas as bolinhas primeiro.

Pop It da adição

Encontre o número

Esta jogo é indicado para reconhecimento dos números até o algarismo 9 e para desenvolver a atenção e concentração das crianças.

O jogo Descobre o número é uma forma lúdica e divertida de criança reconhecer números.

Conteúdo

Monte engate está contendo:

- 45 cartas de números;
- Tabuleiro de números.

Sugestão de aplicação

O objetivo do jogo é achar o maior quantidade de números de forma mais rápida possível.

Como jogar:

- 1- Um jogador fica com as cartas para virar uma por vez enquanto os outros ficam tentando achar o número de cartas no tabuleiro.
- 2- A cada número que for achado, o jogador deverá dizer o nome do número para ficar com a carta. Se não souber, pode consultar no tabuleiro de apoio.
- 3- Quando todas as cartas foram viradas, quem tiver mais cartas venceu.

Materiais e impressão

- Impressão de tabuleiro preferencialmente em papel gramatura 90g (folha A4)

Jogo Encontre os números

Nome: _____
Data: / /

VAMOS USAR A RETA PARA FAZER AS ADIÇÕES:

$2 + 5 =$ _____

$3 + 5 =$ _____

$4 + 3 =$ _____

$5 + 4 =$ _____

$6 + 1 =$ _____

$7 + 2 =$ _____

$8 + 2 =$ _____

$4 + 4 =$ _____

Adição com reta numérica

Nome: _____
Data: / /

VAMOS USAR A RETA PARA FAZER AS SUBTRAÇÕES:

$5 - 2 =$ _____

$9 - 5 =$ _____

$4 - 3 =$ _____

$8 - 4 =$ _____

$7 - 1 =$ _____

$5 - 2 =$ _____

$10 - 2 =$ _____

$6 - 3 =$ _____

Subtração com reta numérica

RECURSO INDIVIDUAL PARA TRABALHAR ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

RÉGUA DE APOIO

ADIÇÃO +

SUBTRAÇÃO -

Reta numérica individual





Módulo 15

Bônus

Nome: _____
Data: _____

▶ Marque a Cica que está na posição diferente:



▶ Marque a caixinha que está na posição diferente:




▶ Marque a professora Sara que está em uma posição diferente:




▶ Marque o professor Sara que está em uma posição diferente:



**Escrita
espelhada**




T
TOC-TOC




D
DING DONG

**Troca de sons -
D ou T**




F
FFFFF




V
VVVVV

**Troca de sons -
F ou V**



P
PILOC



B
BBBBBOOM

**Troca de sons -
P ou B**



Você não precisa mais alfabetizar sozinha!

you have just discovered a path that is already completely ready.

and it is clear that you can also provide this incredible methodology for your students

**AGORA É SÓ DAR O PRÓXIMO PASSO.
É O SEU MOMENTO DE COMEÇAR.**

**CLIQUE AQUI PARA GARANTIR
SEU ACESSO AO PROGRAMA
AGORA MESMO**



Have immediate access to **all books, games and activities in the catalog.**

Take advantage of this opportunity to present a playful, fun and rich learning universe for your students.

Start here a **new phase of the literacy process for you and for your class!**



Todos os
arquivos
do Programa da Cloe!

CATÁLOGO